

СБОРНИК материалов

«Формирование разных видов функциональной грамотности»

Няндомы, МБОУ СШ № 3
2022

Составитель:

Чапурина С.С., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов МБОУ СШ № 3 города Няндомы

Сборник материалов по итогам выступлений учителей начальных классов на школьном методическом объединении по теме: «Формирование разных видов функциональной грамотности» - Няндомы: МБОУ СШ № 3, 2022 г.-33 с.

Настоящий сборник составлен по материалам выступлений учителей начальных классов на школьном методическом объединении по теме: «Формирование разных видов функциональной грамотности», состоявшегося 1 декабря 2022 г. в городе Няндомы. Сборник предназначен для учителей начальных классов с целью использования в педагогической деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

Попова В.А.

«Развитие креативного мышления при работе со словарными словами»

Корнилова Ж.А.

«Использование моделей монет на уроках математики в 1 классе»

Козенкова Т.А.

«Практические методы и приемы по формированию финансовой грамотности младших школьников»

Волкова И.Л.

«Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики»

Копосова М.Н.

«Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках внеклассного чтения»

Сметанина Н.А.

«Формирование читательской грамотности на логопедических занятиях с младшими школьниками»

Рассолова О.С.

«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»

Говорова В.И.

«Использование игр при изучении таблицы умножения»

Развитие креативного мышления при работе со словарными словами

Попова В.А.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 3 г.Няндома,
Архангельская область

Одной из составных частей функциональной грамотности, наряду с математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотностью является креативное мышление.

Креативность – это способность порождать необычные идеи, отклоняясь в мышлении от привычных схем, разрешать проблемные ситуации необычным способом. Креативность является полной противоположностью шаблонного мышления. Она уводит в сторону от банальных идей и скучного, привычного взгляда на вещи, рождает оригинальные решения. Креативность делает процесс мышления интересным и увлекательным, помогает находить новые нестандартные решения в стандартных ситуациях.

Креативное мышление можно и нужно развивать в любом возрасте. И это развитие должно проводиться в системе.

Мне хотелось бы остановиться на уроках русского языка. Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов, который требует большого труда и сил для освоения. Одним из этапов урока русского языка является работа с непроверяемыми словами, традиционно именуемые в школьной практике «словарными». Часто слова с непроверяемым написанием усваиваются путём механического запоминания. Слова предъявляются и анализируются учителем. Учащемуся предлагается лишь списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет, не формирует интереса к языку, не обеспечивает достаточного и прочного запоминания.

Сделать процесс усвоения словарных слов более эффективным – значит подобрать очень интересные и увлекательные виды заданий, позволяющие формировать у младших школьников навык написания словарных слов, обогащать словарный запас детей, развивать речь, интерес и внимание к слову.

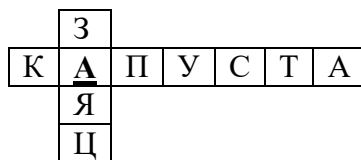
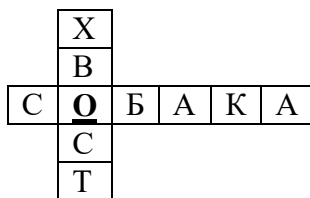
Повышению эффективности усвоения слов с непроверяемым написанием способствует использование приёмов креативного мышления. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Легко запомнить правописание слов с орфограммами, которые не проверяются, помогают **ассоциации**.

Это могут быть **графические ассоциации** (мнемотехника). Суть заключается в том, чтобы увидеть сходство формы запоминаемой буквы и предмета и нарисовать это. Так при работе со словом «посуда» у детей возникли такие ассоциации: буква «о» похожа на тарелку. А в слове «заяц» буква «я» похожа на зайца, который встал на уши, в слове «собака» мальчик изобразил букву «о» в виде мордочки собаки, в слове «яблоко» буква «о» напоминает яблоки и т.д.

Фонетические ассоциации. Дети составляют предложения со словарными словами, которые созвучны с другим словом в предложении. (КОСТя пришёл в КОСТюме. ПАпа носит ПАльто. МеБЕЛЬ из Ели.)

А можно слово, которое изучается, связать по смыслу с другим словом, где "тяжелый" звук слышится четко. Здесь можно составить **маленькие кроссворды**, используя приём перекрещивания слов через непроверяемую орфограмму. А можно написать эти слова друг под другом.



С	А	Х	А	Р		О	К	Т	Я	Б	Р	Ь
С	А	Д	К	О		О	Я	Б	Р	Ь		
						О	С	Е	Н	Ь		

«5 плюс 5» («10 плюс 10») Детям предлагается любое существительное, необходимо написать в столбик 5 прилагательных, которые к нему подходят. Мы взяли слово «капуста». Подобрали такие прилагательные: зеленая, квашеная, вкусная, хрустящая, цветная и т. д. А далее необходимо было написать в другой столбик 5 прилагательных, которые этому существительному НЕ подходят. Это не так просто, как может показаться на первый взгляд. Надо подбирать прилагательные из разных сфер восприятия (например, если вы написали «желтый», можете считать, что с цветовой гаммой покончено). Наши слова: чёрная, зубастая, злая, танцующая, дикая.

Игру "Загадай желание" или Игра «Если бы я был....я бы». Необходимо дополнить предложенную фразу (по желанию) своими словами:

Если бы я был березкой, я бы ..., потому что ..

Если бы я был воробьем, я бы ..., потому что .

Если бы я был медведем, я бы ..., потому что .

Если бы я был собачкой, я бы ..., потому что .

Если бы я был ягодкой, я бы ..., потому что .

(Если бы я был петухом, я бы охранял курочек, потому что они несут яйца)

Игра не только способствует формированию навыка безошибочного написания словарных слов, развитию воображения, фантазии, но и помогает детям лучше знать свои ощущения, понять себя.

Помогает в формировании умения подбирать соответствующие по смыслу слова, работа над **сравнениями**. Даются предложения, а сравнения должны подобрать ученики.

Трактор шумит, (как лев рычит, как гром, как завод, как поезд)

Тарелка блестит, (как алмаз, как изумруд, словно солнце, словно серебро, словно звезда)

Осина дрожит, как (заяц., будто замёрзла, будто холодно)

Подобные задания со словарными словами помогают пополнить и активизировать словарь детей, учат точнее выражать свои мнения и ощущения.

Поиск общего. Возьмём 2 слова, которые, казалось бы, не имеют между собой ничего общего и попытаемся «нащупать» между ними какую-нибудь связь, любым способом. *Даже если понадобится придумать совершенно невероятную историю, сюжет которой свяжет эти два слова между собой... Это упражнение тренирует мозг на создание непривычных комбинаций и учит пользоваться «ингредиентами», находящимися в разных его секторах.* Например, «Что общего между тетрадью и берёзой»:

- 1) В тетради можно нарисовать берёзу.
- 2) У тетради и берёзы есть листочки.
- 3) И то и другое может гореть.
- 4) Бумага в тетради белая и ствол у берёзы белый.

Вопросы. Составь как можно больше вопросов, соединяя два предмета. Пытайся, чтобы вопросы были необычными или смешными.

машина - медведь

Сколько медведей войдет в одну машину?

Может ли медведь сломать машину?

Сколько необходимо машин, чтобы отвезти одного медведя?

Можно ли на машине догнать медведя?

Приём “Чепушина”

Суть этого приёма в том, что словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова записываем ранее изученные слова. Если не знают слово на букву, то пропускают. Затем из этих слов составляют мини-текст или отдельные предложения.

О- октябрь

С- сапоги

И -иней

Н- народ

А – апрель

Наступил октябрь. На улице всё покрыто инеем. Народ надел сапоги. Все ждут апрель.

Большой интерес вызывает у детей игра "**Придумай мультфильм**".

Детям даны словарные слова. Их задача придумать связанный текст, сказку.

Ворона - пальто - воробей - молоко - спасибо.

Ворона надела пальто и вышла на улицу. Там она встретила воробья. Воробей угостил ворону молоком. Ворона сказала: "Спасибо".

Архитектор. Выбираем произвольно 5- 10 слов. Озвучиваем детям задание: «Вы — архитектор, к вам обратился заказчик, который готов заплатить за эскиз своего жилья, к примеру, миллион долларов. Его условие: в эскизе должны быть представлены... Яблоко, молоко, ворона, город, машина, малина. «Яблоко» —дом будет иметь форму яблока. «Ворона»... пусть крыша будет черным, как крылья вороны(или дом стоит на вороньих ножках) «Молоко» -крыльцо будет белое. И т.д.

Это всего лишь некоторые приёмы, которые можно применять для развития креативного мышления при работе со словарными словами и не только. Также можно использовать инсценировку, головоломки, ребусы и многое другое. На самом деле всё зависит от креативности педагога.

Вы скажите, что это долго! Да, но надо помнить, что всё, что выполняется с эмоциональной привязанностью приносит больше пользы. Работать с этими приёмами можно не только на уроках, но и во внеурочное время, в рамках предметных недель и т.д.

Литература:

1. Зиновкина М. М. НФТМ - ТРИЗ: Креативное образование 21 века. Теория и практика - М. МГИУ, 2008, с.306
2. Золотова М. В. Развитие творческого мышления в начальной школе на уроках литературного чтения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 38. – С. 56–60– URL: <http://e-koncept.ru/2015/45119.htm>
3. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 96 с.
4. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Увлекательные игры с Совёнком: учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста. - Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. - 112 с.

Использование моделей монет на уроках математики в 1 классе

Корнилова Ж.А.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 3 г. Няндомы,
Архангельская область

На уроках математики монеты обычно используются в двух случаях: при ознакомлении с мерами стоимости и как дидактический материал при формировании математических понятий у обучающихся начальной школы (при изучении чисел, нумерации, при изучении состава числа, при раскрытии смысла сложения и вычитания, при знакомстве с вычислительными приемами сложения и вычитания, при изучении равенства и неравенства, сравнении чисел).

Работа с моделями монет вызывает интерес у ребят, помогает усвоить полученные знания и имеет практическую направленность обучения.

Анализ приемов использования моделей монет показывает, что они обладают большими дидактическими возможностями, их можно применять уже с первых шагов

обучения детей математике. Эффективность использования моделей монет в качестве дидактического материала значительно возрастает, если их применять в определенной системе.

Наряду с раздаточным материалом для демонстрации необходимо иметь набор моделей монет. Модели монет у нас есть в «Разрезном счётном и игровом материале»

Как можно организовать работу с монетами при изучении нумерации и арифметических действий.

Знакомство учащихся с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 р. начинается при изучении темы: «Числа от 1 до 10. Нумерация».

1. Учитель знакомит обучающихся со значением слов монета и рубль. Первый раз дети встречаются с изображением монет на уроке по теме: «Число и цифра 2» на стр. 24 учебника, они с помощью учителя знакомятся с внешним видом монеты (цвет, форма, цифра). При изучении состава числа 2, обучающиеся с помощью монет достоинством 1 рубль получают число 2 (1 рубль и ещё 1 рубль, получится 2 рубля). На следующих уроках по теме «Число и цифра 3, 4, 5» дети при изучении состава числа и выполняют задание вида: Сколько монет по 1 рублю составят 3 рубля? 4 рубля? 5 рублей? (стр. 26, 30, 34, 47) Как можно набрать 10 р. монетами? (стр. 60). Большой интерес вызывают у детей упражнения по размену монет, которые способствуют лучшему усвоению состава чисел из двух или нескольких слагаемых.

Задания, которые способствуют усвоению понятий рубль и монета: «Возьми одну монету. Возьми 2 р. Сколько здесь монет? А сколько всего рублей?»

Дифференцированию понятий рубль и монета поможет также краткий рассказ учителя о том, почему монета достоинством в 1 р. называется рубль.

2. При изучении темы: «Равенство. Неравенство» появляются задания вида: У Миши такая монета: 5 р. У Коли

такие монеты: 1р., 2 р. У кого из них больше монет? У кого из них больше рублей? Сравнивая количество монет и их достоинство, дети закрепляют понятия монета и рубль и учатся сравнивать количество предметов и продолжают работу с составом числа. (стр. 49, 78)

3. Следующим этапом при работе с монетами является решение задач. Например, 1) У Оли было 5 монет. (2 р., 1 р., 1 р., 1 р., 1р.) Она истратила 3 р. Сколько рублей осталось у Оли? Сколько монет у неё могло остаться? (стр. 67)

2) У Васи было 10 р. После того как он купил блокнот, денег у него осталось на 3 р. меньше. Сколько рублей теперь у Васи? (стр. 120) и др. (2 часть, стр. 44,76, 104, 105)

4. При изучении чисел от 11 до 20 монеты помогут изучить состав этих чисел. Так, при знакомстве с десятком как счетной единицей дети делают вывод, что 10 монет по 1 р. образуют один десяток рублей. Прибавляя к 10 р. по 1 р., дети получают числа от 11 до 19, а 10 р. + 10 р. это 20 р. или 2 десятка.

5. Можно провести игру «Магазин», в процессе которой учащиеся покупают различные предметы, расплачиваясь одной или несколькими монетами, считают, какую сдачу должны получить после покупки.

6. Опыт работы показывает, что упражнения для закрепления изученного материала надо связывать с решением задач, встречающихся в практике. Например,

1) Какую монету можно дать в кассу, чтобы заплатить 2 р.? А если нет монеты в 2 р., какими ещё монетами можно заплатить?

2) Карандаш стоит 10 р. Какими монетами можно заплатить?

3) Мама дала сыну 7 р. Покажите, какими монетами она могла дать 7 р.

7. Монеты достоинством в 1 р. - хороший дидактический материал для упражнений в счете. С их помощью легко проиллюстрировать прием присчитывания и

отсчитывания по одному и группами единиц. Например, прибавление и вычитание числа 2 с помощью монет можно проиллюстрировать так:

1) Возьмите монету в 5 р. Прибавьте 1 р. Сколько рублей у вас стало? (6 р.) Прибавьте еще 1р. Сколько рублей у вас стало теперь? (7 р.). Сколько рублей у вас было сначала? (5 р.) Сколько всего рублей прибавили? (2 р.) Сколько получится, если к 5 прибавить 2?

2) Наберите 5 р. монетами по 1 р. Вычтите 1 р. Сколько рублей останется? (4 р.) Вычтите еще 1 р. Сколько рублей было? (5 р.) Сколько всего рублей вычли? (2 р.) Сколько денег осталось? (3 р.) Сколько получится, если из 5 вычесть 2?

Аналогично можно проиллюстрировать и другие вычислительные приемы в пределах 10. При закреплении таблиц сложения и вычитания монеты используются для упражнений в счете парами, пятерками.

Таким образом, использование монет на уроках математики позволяет усилить практическую направленность обучения, способствует развитию математической речи, логического мышления и финансовой грамотности, делает уроки более интересными.

Источники информации

1. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.azbukafinansov.ru/>.

2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика», 1 класс. - М.: Просвещение, 2021. Азбука финансов - универсальный ресурс по управлению финансами для предпринимателей

<http://www.azbukafinansov.ru/>

Практические методы и приёмы по формированию финансовой грамотности младших школьников

Козенкова Т.А.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 3 г. Няндомы,
Архангельская область

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей.

В сентябре 2016 года во многих российских школах был введен новый предмет по развитию финансовой грамотности среди школьников в рамках такого предмета, как обществознание. В дальнейшем аспекты из курса по финансовой грамотности внедрялись в такие предметы как математика, ОБЖ, география и история, литературное чтение и другие. Но в большинстве школ финансовая грамотность ведётся как внеурочная деятельность. На мой взгляд, необходимость внедрения внеурочных занятий финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Очень часто слышим о различных мошенничествах с

картами, счетами; дети рассказывают об этом сами, поэтому заинтересованы в изучении основ финансовой грамотности.

Школьный курс финансовой грамотности способствует освоению основных ЗУН, нужных в данное время. Это следующие понятия и темы:

- составление и расчет семейного бюджета;
- денежные операции в банках и других структурах;
- сделки, связанные с риском;
- денежные вознаграждения;
- наличие ответственных органов за финансовые услуги;
- личные сбережения — излишество или прок;
- тонкости кредитов и депозитов;
- права и обязанности участников финансово-экономических отношений;
- управление денежными потоками;
- агрессивная политика банков;
- активы и пассивы (доходы и расходы);
- страхование и пенсионные выплаты;
- наличие и безопасное использование пластиковых карт.

Отмечу, что при разработке учебных материалов, направленных на раскрытие каждой темы, были учтены возрастные особенности отдельных групп школьников. Например, для самых маленьких информация преподносится в игровой форме, а школьники старших классов разбирают конкретные ситуации и решают их. Такой подход позволил сделать обучение финансовой грамотности максимально доступным для понимания, что дает возможность ребятам избежать совершения ошибок во взрослой жизни и правильно распоряжаться деньгами уже сейчас. Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы с новой программой. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации

финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители. Можно отметить, что родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Мною неоднократно проводились родительские собрания по вопросам финансовой грамотности или с элементами её, которые неизменно вызывали интерес. Готовясь к ним, я сама узнавала много интересного и полезного.

Всё вышесказанное находит отражение в методах и формах работы по внедрению финансовой грамотности среди младших школьников. Стоит начать с того, что форма внеурочной работы по финансовой грамотности - это конкретный способ организации относительно свободной деятельности детей в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослого[1,22]

В своей деятельности я использую различные группы форм и методов:

1. по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные;

2. по видам деятельности:

- познавательные: смотр знаний, викторины, недели финансов

- ценностно-ориентировочные: часы интересных встреч

- общественно-полезные: акции

3. по количественному составу методов и средств:

- простые: беседа, экскурсия, викторина, лекция, диспут

- составные: классный час, конкурс, КВН

- комплексные: день финансовой грамотности

4. по видам деятельности:

- дискуссионные: диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн
- ролевые игры
- виртуальные экскурсии
- конкурсы рисунков и поделок
- мастер-классы

Активно используем кейс-технологии, проекты. Ежегодно участвуем во Всероссийской неделе финансовой грамотности. В 3-4 классе особым интересом среди обучающихся и их родителей пользуются «круглые столы», на которых идёт обсуждение и решение сложных семейных финансовых вопросов.

Хотелось бы поделиться методами работы, вызывающими у обучающихся особый интерес. Первый метод носит название «Мозаика». Он может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу, соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами [2, 58]

Следующий метод условно назван «Один — два — вместе».

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого.

На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ[2,63]

Не менее интересен метод «Аукцион». Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам: у каждого участника в начале игры 100 баллов. Право ответа на вопрос покупается. Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов. Цена может меняться с шагом 5 баллов. Окончательная цена определяется в результате торгов. При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек, которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Представленные мною методы можно применять не только при изучении финансовой грамотности, но и на других уроках. Уроки с применением вышеописанных методов дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные и традиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы, способствуют лучшему усвоению знаний.

И в завершение, хочу отметить, что в разделе библиотека сайта ВАШИФИНАНСЫ.РФ размещены методические материалы и множество сценариев деловых игр, практикумов, станционных игр и квестов, чемпионатов по решению кейсов, интерактивных лекций и прочее. Все сценарии составлены таким образом, чтобы педагог мог без особой подготовки использовать их в работе.

Литература:

1.Воронов В. А. Разнообразие форм воспитательной работы // Классному руководителю, 2001 № 1. С.21-24

2.Ромашкова Е.И. Картотека форм воспитательной работы творческой направленности. Москва: Сфера, 2005.192с.

«Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики»

Волкова И.Л.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 3 г. Няндомы,
Архангельская область

ФГОС утверждают, что предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

а) «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

б) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач».

Состояние математической грамотности учеников оценивается развитием “математической компетентности”.

Математическая компетентность определяется как “сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека”, которые обеспечивают решение разных проблем, нуждающихся в применении математики.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где можно воспользоваться полученными знаниями);

б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д. Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);

в) способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать;

г) совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий. Важно, чтобы ребята понимали, для чего эти знания. Важно понимать, когда вычисления выполнять письменно, а когда устно. Полезны сочетания устных и письменных вычислений, но все они должны быть применены в повседневной жизни. Такие задания могут быть и на уроках технологии (в чертежах), окружающему миру и т.д.

д) решение задач в 1- 3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

«Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые

можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

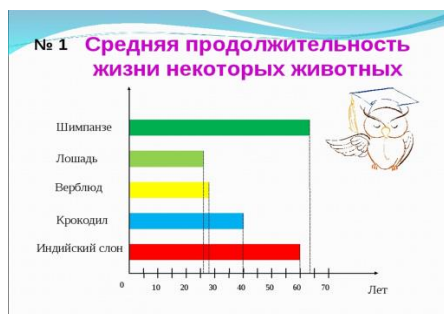
3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Инструмент формирования функциональной грамотности школьников технологии:

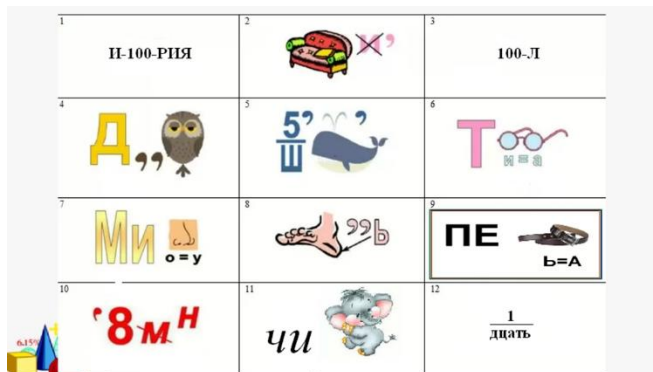
I. Технология проектов, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

II. Проблемное обучение. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям.

III. Работы с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами.



IV. Игровые технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры):
РЕБУСЫ С ЧИСЛАМИ И ПРО ЧИСЛА

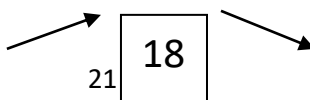


Задания занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания.

Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал, в виде математических ребусов, головоломок, волшебных и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр, помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому.

1. Моделирование заданий – представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа.

Какая могла быть текстовая задача?





Вместе у Димы и Алеши 10 рублей. Сколько у кого было рублей. Если у Димы больше, чем у Алеши.

$$\square \quad ? \quad \square = 10$$

После решения (метод подбора) важно решить все возможные решения задачи (сложение – сколько всего, вычитание – на сколько больше)

2. Работа с задачами.

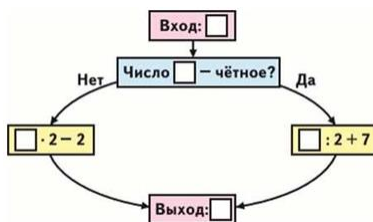
- Работа над решённой задачей. Многие учащиеся только после повторного анализа осознают план решения задачи.
- Решение задач различными способами.
- Представления ситуации, описанной в задаче. Разбиение задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
- Самостоятельное составление задач учащимися: используя слова настолько больше (меньше), по данному плану решения по выражению.
- Решение задач с недостающими и избыточными данными.
- Изменение вопроса задачи.
- Использование приема сравнения задач.
- Запись двух решений - одного правильного, другого неправильного.
- Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.
- Решение обратных задач.
- Решение нестандартных задач.

Как с помощью сосудов ёмкостью 4 л и 6 л налить из водопроводного крана 2 л воды? (требует представление практических действий).


Портфель Коли помещается в портфеле Васи, а портфель Васи можно спрятать в портфель Севы. Какой из этих портфелей самый большой? (Но о размерах портфелей сообщается, опосредованно – через возможность одному из них поместиться в другом).

В цирковом представлении 3 медвежонка выступали на двух- и трехколесных велосипедах. У всех велосипедов было 8 колес. Сколько было двухколесных велосипедов и сколько было трехколесных велосипедов?

3. Решение учебно - познавательных и учебно – практических заданий.



- Сравни суммы и числа. Поставь знаки сравнения.
 $6+2*9$ $3+6*9$ $4+5*8$
 $2+5*7$ $4+3*6$ $7+2*9$
- Каждое неравенство измени так, чтобы получилось равенство.
 Дети выполнили задание с неравенством $6+2 < 9$ так:
 а) $6+2=8$ в) $7+2=9$
 б) $6+3=9$ г) $6+2=9-1$
- Кто из них прав? Как рассуждал каждый?
- Каждое неравенство измени разными способами для получения равенства.



Допиши единицы измерений:

площадь школьного пенала прямоугольной формы	180
длина дорожки	50
площадь кухни	12
высота окна	145
длина гвоздя	100
высота дома	16
рост школьника	1 360

4. Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.

Особое внимание уделяем задачам 3 вида - задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения. При этом Сюжетные математические задачи являются полигоном для распознавания проблемных ситуаций, возникающих в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами. Таким образом, формируя общие способы и методы решения сюжетных математических задач, мы учим детей определенным образом действовать на основе математических знаний, в ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

В учебнике таких задач много. Особенно в 3-4 классе, когда и от ребят требуются практические действия в жизни. Рассмотрите странички - задачи – расчеты. Все они практико – ориентированы, связаны с реальной жизнью. Условия этих задач могут быть усложнены, скорректированы. (расчет на семью из ... человек, обои для комнаты ... м). Часто предлагается строительство диаграммы, т.е. преобразование информации.

В программе развития УУД отмечается, что сюжетные математические задачи являются моделями жизненных ситуаций, связующим звеном между разнообразными

сюжетами реального мира и строгими формами математических выражений и операций

Задача Ваня Петров разговаривает с мамой с 12 ч.50 мин до 13 ч. 10 мин. Каким тарифом нужно воспользоваться Ване, чтобы ему хватило на весь разговор 8 рублей.

Название тарифа	Цена 1 минуты разговора	Дополнительные условия
«Детский»	50копеек	Нет условий
«Подарочный»	25 копеек	После 13 ч. 00 мин. цена первой минуты разговора 1 рубль 50 копеек за 1 минуту, остальное время по 25 копеек за минуту
«Дружеский»	15 копеек	До 13 ч.00мин. цена минуты 1рубль, а после 13 ч. 00 мин. – цена 1 минуты – 15 копеек

В этой задаче, как и в предыдущей, рассматриваются такие величины, как цена, количество, стоимость. Но для ее решения, необходимо уметь воспользоваться данными таблицы, сравнить полученные результаты, выполнить действия с числами, как результатами измерения величин.

Можно предложить узнать тарифы его компании связи, выбрать наиболее выгодный, если нельзя разговаривать во время уроков и в день есть финансовое ограничение. Для решения такой задачи, ребенок должен суметь самостоятельно составить таблицу, осуществить все расчеты и сравнить с поставленными условиями. Другими словами, ученик должен суметь применить знания и умения, полученные на уроке к объектам реальной действительности.

Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни – расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходить, стоимость экскурсионной поездки, если известна

стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и цены к/часа и т.д.

Важно только регулярно задавать вопросы вида «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», «Какие умения пригодятся в той или иной ситуации?». Следовательно, такие задачи учитель может сам проектировать.

Здесь важно, чтобы и родители предлагали практические задания: например, в 4 классе, когда освоены математические действия с многозначными числами, ребятам будет интересно выполнять расчеты: сколько нужно заплатить за электроэнергию, если известны показания счетчиков и цена киловатта электроэнергии). Или предложена задача:

В семье нужно отметить день рождения младшего брата, которому исполнится 5 лет. Нужно вместе с родителями договориться, сколько нужно купить продуктов и украшений. Предлагаются разные наборы напитков, сладостей. Но есть ограничение: 1500 рублей. Работали в парах. Каждая пара предлагала свой набор продуктов и украшений. Такие задачи в жизни ребята, наверняка не решали, ведь подобные задачи в жизни решают родители, но ребята приобретают практический опыт, которым реально могут воспользоваться.

Уместно использование формулы, которая раскрывает принцип функциональной грамотности:

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

Цель учителя научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Литература

1. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект / В.А. Ермоленко // Электронное научное издание альманах Пространство и время. – 2015.
2. Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие / Н.Ю. Конасова. – СПб., 2012. – 138 с.
3. Педагогика здравого смысла: Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.

«Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках внеклассного чтения»

Копосова М.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 3 г. Няндомы,
Архангельская область

"Не так важно научить детей читать, намного важнее научить детей обдумывать то, что они читают!"

Джордж Карлин

«Функциональная грамотность» – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность имеет несколько направлений. Но важнейшей разновидностью функциональной грамотности считается **читательская грамотность**. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности.

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования. В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Именно начальная школа должна стать базовой ступенькой для формирования читательской грамотности.

Формирование читательской грамотности необходимо на каждом уроке, однако главным предметом остаётся литературное чтение.

Читательская грамотность – это

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Собирая материал по читательской грамотности, я поняла, что все это я уже давно применяю на практике. На формирование читательской грамотности я отвожу особое внимание на уроках внеклассного чтения, где совершенствую навыки читательской грамотности и компетенции.

Цель уроков внеклассного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, но и в формировании интереса к чтению. Дети знакомятся с новыми произведениями, авторами и уже к 4 классу они хорошо ориентируются в жанрах литературы, формируется предпочтение к определённому жанру: рассказам, сказкам, стихам, басням, приключениям, фантастике и т. д.

Я предлагаю список литературы по внеклассному чтению 1 - 4 класс. Список литературы на лето по классам.

Внеклассное чтение на уроках литературного чтения

Класс /авторы учебника	Тема	Предполагаемые произведения	Проектная деятельность
------------------------	------	-----------------------------	------------------------

1 класс Климанов Л. Ф. Горецкий В. Г. Голованова М. В. и др.	Буквы	С. Маршак "Про всё на свете", Б. Заходер "Живая азбука", В. Берестов "Буквы акробатки"	Создаём музей "Город букв"
	Русские народные сказки	"Теремок", "Колобок", "Гуси-лебеди"	
	Стихи о лете, осени, зиме, весне	Сборники стихов И. Токмаковой, В. Берестова, С. Маршака	Составляем азбуку загадок
	И в шутку и всерьёз	К. Чуковский "Чудо - дерево", А. Барто "Буква "Р", Э. Мошковская "Обида"	
	Я и мои друзья	В. Сутеев рассказы, С. Маршак стихи	Наш класс - дружная семья
	О братьях наших меньших	В. Бианки "Лис и мышонок", М. Пришвин "Глоток молока"	
2 класс Климанов Л. Ф. Горецкий В. Г. Голованова	Устное народное	Русские народные сказки: "По щучьему"	О чём может рассказать школьная библиотека? О чём может рассказать

ва М. В. и др.	ое творчество	велению", "Крошечка - Хаврошечка", "Снегурочка"	домашняя библиотека
	Писатели - детям	И. Пивоварова "Очёмдумае моя голова", "Рассказы Люси Синицыной", "Паучок и лунный свет", "Верная собака Уран"	
О братья наших меньших	Л. Толстой "Лев и собачка", "Зайцы", "Булька", "Как волки учат своих детей", Д. Мамин - Сибиряк "Медведко", "Приёмыш", М. Пришвин "Лисичкин хлеб", "Изобретатель", "Ёж".		
Детские журналы	"Весёлые картинки", "Тошка и компания", "Филя", "Мурзилка", "Простоквашино" и другие	Поет "Любимый детский журнал"	
Писатели - детям	К. Чуковский "Айболит", "Бармалей", "Тараканище", "Мойдодыр", "Муха-Цокотуха"		

	Я и мои друзья	Н. Носов рассказы В. Драгунский рассказы	Проект "Дети войны"
	День Победы	С. Алексеев "Первая колонна", "Таня Савичева", "Шуба" А. Твардовский "Рассказ танкиста", К. Паустовский "Похождение жука - носорога", Л. Кассиль "У классной доски", Л. Пантелеев "Новенькая"	
3 класс Климанов Л. Ф. Горецкий В. Г. Голованова М. В. и др.	Русские народные сказки	Волшебные сказки: "Царевна - лягушка", "Василиса Прекрасная", "Царевна - Несмеяна", "Сказка о молодильных яблоках и живой воде"	
	Русские писатели детям	А. Пушкин "Сказка о попе и работнике его Балде"	
	Дети в рассказах	Д. Григорович "Гуттаперчевый мальчик", И. Бунин	

		"Цифры"	
	Литературные сказки	П. Бажов "Серебряное копытце", Д. Мамин - Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича", "Серая шейка"	Проект "Животные в литературных сказках"
	Были - небылицы	Н. Носов "Незнайка и его друзья", "Незнайка в Солнечном городе"	Проект "Жители Солнечного города"
	Любимое живое	Н. Сладков "Разговоры о животных", "Бюро лесных услуг", Ю. Дмитриев "Лесные загадки"	
	Писатели - детям	М. Зощенко "Ёлка", "Бабушкин подарок", "Глупая история"	
	Зарубежная литература	Г.-Х. Андерсен "Дикие лебеди", "Девочка со спичками"	
4 класс Климанов Л. Ф. Горецкий В. Г. Голованова М. В. и др.	Былины	"Садко", "Исцеление Ильи Муромца"	Сообщение о важном историческом событии/ что я знал, что узнал, что хочу узнать
	Чудесный мир	П. Ершов "Конёк-гобунок"	

	классики	А. Чехов "Ванька"	
	Литературный мир сказок	П. Бажов "Голубая змейка", "Каменный цветок"	Проект "По сказкам П. Бажова"
	Делу время - потехе час	В. Голявкин "Болтуны", "Друзья", "Язык", "Я сейчас приду"	
	Страна Детства	К. Паустовский "Стальное колечко"	
	Природа и мы	А. Куприн "Белый пудель"	
	Россия - родина моя	А. Платонов "Маленький солдат", А. Гайдар "Поход", В. Железников "В старом танке"	Проект "Они защищали Родину"
	Страна фантазия	К. Булычёв "Путешествие Алисы", "Девочка с планеты Земля"	

Список литературы на лето 2 класс

1. Русские народные сказки: "Гуси - лебеди", "Каша из топора", "Лиса и журавль" и другие
2. А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"
3. Басни И. А. Крылова
4. Шарль Перро сказки "Кот в сапогах", "Красная шапочка"
5. Г.- Х. Андерсен сказка "Принцесса на горошине"

6. Н. Н. Носов рассказы

Список литературы на лето 3 класс

1. Русские народные сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка» и другие
2. А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."
3. Д. Н. Мамин - Сибиряк "Алёнушкины сказки"
4. В. Гаршин "Лягушка-путешественница"
5. А. Куприн "Слон"
6. М. Зощенко рассказы
7. Г. Остер "Вредные советы"
8. Г. Х. Андерсен "Гадкий утёнок" и другие
9. А. Гайдар "Чук и Гек"

Список литературы на лето 4 класс

1. Былины "Рождение богатыря", "Три поездки Ильи Муромца", "Добрыня Никитич и Змей Горыныч"
2. П. Ершов "Конёк - горбунок"
3. А. Чехов "Ванька"
4. В. Голявкин рассказы
5. А. Гайдар "Тимур и его команда"
6. К. Булычёв "Путешествие Алисы", "Девочка с планеты Земля"
7. П. Бажов сказки.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках внеклассного чтения предполагает использование разнообразных технологий. Я расскажу о тех, которые освоила и использую в своей практике.

1 приём "Выставка книг". В 1 и во 2 классе знаколю детей с биографией автора, предлагаю им другие произведения этого автора. В 3 - 4 классе учащиеся сами готовят выставки книг.

2 приём "Прочитал. Хочу вам рассказать. Хочу прочитать". Учащиеся делятся впечатлениями о прочитанной

книге. Составляют список произведений, которые они хотят прочитать на эту тему.

3 приём "Вопросик" учащиеся готовят вопрос к прочитанному произведению, на уроке задают своим одноклассникам.

4 приём "Закладки" при чтении можно легко составить характеристику героя, в сказках троекратный повтор, составление словарика, понравившийся эпизод.

5 приём "Логическая цепочка" построение пересказа по цепочке - по плану.

6 игровой приём Инсценировки, Мини - театры (работа в группах).

7 приём Проектная деятельность (мини сочинения, книги с иллюстрациями, кроссворды, викторины, тесты по прочитанному произведению, ведение читательского дневника, сочинение своего стихотворения, рассказа, сказки).

И неотъемлемой частью урока внеклассного чтения является здоровьесберегающая технология. Она обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта. Эмоциональные разрядки на уроке: шутки, улыбка, юмор, афоризмы, что вызывает положительное отношение к предмету.

Вывод: на уроках внеклассного чтения можно применять разные приёмы работы с текстом. Этими приёмами можно пользоваться и на уроках литературного чтения. Они способствуют формированию читательской грамотности и компетенции.

Работу по внеклассному чтению я веду очень давно. И что показало на практике, учащиеся хорошо справляются с техникой чтения, с работой по тексту, составление плана, пересказ. Учащиеся с удовольствием посещают школьную и городскую библиотеку. Но проблем ещё очень много. Есть ученики, которые мало и неохотно читают, у которых есть трудности при работе с текстом, выразительными приёмами, создание проекта и другие.

Поэтому я продолжаю работать над читательской грамотностью.

Литература

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение - учебник для общеобразовательной школы в двух частях 1, 2, 3, 4 классы «Школа России», Москва, "Просвещение", 2019 г.

Формирование читательской грамоты на логопедических занятиях в начальной школе

Сметанина Н.А.,
учитель - логопед
МБОУ СШ № 3 г. Няндомы,
Архангельская область

Формирование грамотного читателя, умеющего читать и анализировать большой объем информации, является мировой проблемой. Мы живем в век компьютеров, планшетов, телефонов. Дети и их родители перестали читать книги, петь колыбельные и учить потешки.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «...извлечь из мертвой буквы живой смысл» – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Чтение – одно из важнейших средств формирования личности. С одной стороны - чтение является предметом обучения, а с другой - средством обучения. Из книг, в том числе и учебных по различным предметам, ребенок получаетразнообразные знания. Чтение литературных произведений всегда выполняютпознавательную, эстетическую и воспитательную функции. Сформированный навык чтения - залог не только успешного обучения вшколе,

но и путь к дальнейшему устройству в жизни. Он является фундаментом всего последующего образования человека.

Формирование у детей навыка чтения является одной из важнейших задач обучения. Под словосочетанием «навык чтения» понимается совокупность нескольких компонентов: темп, выразительность, правильность, осознанность. В целом - навык чтения складывается из смысловой и технической стороны. Полноценное владение чтением предполагает освоение ребенком в равной мере и той и другой стороны. Но ведущую роль в этом комплексе играет понимание прочитанного (осознанность), так как цель чтения – извлечь необходимую информацию, понять смысл прочитанного.

Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие несколько анализаторов (зрительный, речедвигательный, речеслуховой). Овладение чтением является непростой и напряженной работой, требующей от ребенка определенных усилий (волевых, эмоциональных, физических). Не все обучающиеся способны с легкостью овладеть чтением.

Психофизиологической основой трудности чтения являются замедленный темп приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации, установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными центрами, участвующими в акте чтения. Низкий темп протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля.

Для обучающихся с ОВЗ эта проблема особенно актуальна. Для них характерны дефекты произношения, слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляторной деятельности, эмоциональная неустойчивость. Так, вплоть до четвертого класса большинство учеников с ОВЗ

преимущественно пользуются механическим заучиванием, в то время как у сверстников в этот период интенсивно развивается произвольное опосредованное запоминание.

Одной из важнейших задач начальной школы является формирование навыка чтения. Сформированный навык чтения включает в себя: технику чтения и понимание текста. Программа начальной школы предусматривает постепенное усовершенствование навыка чтения. Однако в каждом классе находятся несколько учеников, которые не укладываются в установленные ФГОС нормативы.

У детей с ОВЗ навык чтения формируется по тем же этапам, что и нормально развивающего ребенка, но с некоторым отставанием, которые обусловлены особенностями развития данной категории детей. У школьников с ОВЗ страдает не только техника чтения, но и нарушено смысловое понимание прочитанного. Нарушение смыслового понимания текста у школьников с ОВЗ проявляется в неумении пересказать текст или ответить на вопросы по содержанию.

В своей работе я использую игры и упражнения, которые направлены на расширение активного словарного запаса детей, на умение устанавливать причинно-следственные связи.

Упражнения для формирования навыка техники чтения у детей с ОВЗ

1. Игра «Найди букву». Алфавит печатается в виде специальных карточек, детям предлагается найти и обвести заданную букву, или например, подчеркни все гласные, обведи в кружок все согласные:

а б в г д е а б н в г д е ё н а б в г д е ё ж н ё ж з и й к ж з
и й к л м з и й к л м

2. Игра «Кто больше». Чтение на одном дыхании цепочки букв.

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает слова, написанные красным цветом.

3. Игра «Найди слова с противоположным значением». Детям предлагается 5 слов, из которых нужно выбрать 2 слова с противоположным значением. жизнерадостный, добрый, знаменитый, печальный, известный.

4.Игра «Собери слово»: Шля ка ПчешаУт па ГруяцКо ли Мис тик ла За

5.Игра «Шифровальщики» с использованием анаграмм
Змлнеякиапиодморпдосонулх

6. Игра «Разведчики». Среди букв найти и прочитай слова.

ркошкатигрпмедкенгурудлптькпетухсвецалжшсвыверб
людмыц

7. Упражнение на чтение текста, написанного с использованием разного шрифта.

8. Чтение строчек с прикрытой верхней или нижней половиной: чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы нижние или верхние части букв были хорошо видны.

9.Игра «Поисковичок». Задаются 1-3 слова, которые ребёнок должен как можно быстрее найти в тексте

10. Прочитай правильно пословицу.

Труд портит, а лень – кормит.

Что написано топором, не вырубишь пером

Упражнения для отработки навыка понимания текста.

1. Игра “Пять вопросов”: ребенок загадывает слово, а дети задают ему вопросы о значении этого слова. На вопросы можно отвечать только “да”, “нет” и “не знаю”. Задается только 5 вопросов. Дети должны угадать слово, которое загадал ведущий.

2.Игра «Собери стихотворение»: ребенку предлагается расставить строчки стихотворения в нужном порядке.

3.Задай 5 вопросов по содержанию текста.

4. Корректировка деформированных предложений: в красивая саду нашем расцвела яблоня

5. Расставить предложения по смыслу.

На помощь кораблям приходит ледокол. Не могут корабли плыть дальше. Наступила зима. Лёд сковал море.

6. Соотнеси текст с картинками.

7. Подбери пословицу, отражающую главную мысль текста.

8. Выбери подходящий заголовок из нескольких данных заголовков.

9. Закончи предложение: Хорошо на полянке, только слышно.....

Литература

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учись быстро читать: Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1991.
2. Егоров Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению. – М., 1953
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991
4. Костромина С.Н. Нагаева Л.Г. Учиться на пятерки по чтению. Как?
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие . - - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику, психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников. – Изд. 4-е, переработанное и дополненное – М.: "Ось-89", 2007.
8. Методика обучения чтению. Учебно – методическое пособие для преподавателей и

студентов педагогических учебных заведений./ Сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

9. Сеть Интернет.

10. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития: Пособие для учителя – М.: изд. н/о "Компекс – центр";, 1994

Приёмы и методы формирования функциональной грамотности школьника на уроках русского языка

Рассолова О.С.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 3 г. Няндомы,
Архангельская область

Если попросить наших учеников расположить уроки по степени их привлекательности, то русский язык займет у большинства из них нижнюю строчку рейтинга. А хочется ли заниматься тем, что неинтересно?

В то же время русский язык как учебная дисциплина играет важную роль в подготовке ребенка к жизни в современном информационном пространстве и умению выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Как жевключить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»?

Способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют учителю повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности определённые приёмы, которые я использую на уроках русского языка.

1. Приёмы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка

Приёмы «Удивляй!» и «Яркое пятно»

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, дети уже знают, что корень – главная значимая часть слова, без корня слов не бывает... И вдруг, начиная урок, учитель говорит:

- А верите ли вы, что в русском языке существует слово, не имеющее корня? (вынуть)

Приём «проблемная ситуация»

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Например, на уроке предстоит изучить способы проверки парных согласных в середине слова (о чем дети не знают). Ребята получают задание:

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро..., горо..., клю..., пру..., ска...ка.

Проблема: знакомый прием для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

Приём «Лови ошибку»

Универсальный прием, который формирует умение анализировать и критически оценивать информацию; применять знания в нестандартной ситуации. Можно использовать и для создания проблемной ситуации, и на этапе первичного закрепления материала. Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные ошибки в тексте. Можно дать подсказку, назвав количество ошибок. Или «играя» роль учителя ребята проверяют работы каких-либо персонажей и

анализируют допущенные ошибки, объясняют материал «ученику».

2. Приёмы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.

Алгоритм (схема последовательности действий) - один из самых эффективных приемов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль. Актуален прием как при работе с орфограммами, так и при выполнении всех видов разборов. Эффективнее составление алгоритмов самими учащимися. Либо можно предложить «испорченный» алгоритм.

Приём «Дай себе помочь»

Как правило, интересный урок мотивирует детей на самостоятельный поиск увлекательных или сложных заданий по теме. Таких ребят немного, но они обязательно найдутся в любом классе. И это лишь некоторые приемы, формирующие самостоятельность мышления.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные правила по орфографии, начиная от правила написания ЖИ-ШИ в 1 классе, в 4 классе – это стихотворение для запоминания глаголов-исключений (Ко 2 спряжению мы относим, без сомненья...).

Приём «Живые буквы»

Учитель дает группе слово, по сигналу учителя, дети берут буквы и выстраиваются в нужном порядке. Делят его на слоги, называют ударный слог, можно сделать звуковой анализ слова.

3. Приёмы формирования грамотного письма

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Приём «Ошибкоопасное место»

Все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. В дальнейшем он учится их обозначать, т.е. не только видеть орфограмму, но и понимать ее тип. Формой организации деятельности учащихся могут быть соревнования, кто выделит больше знакомых орфограмм или, кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока.

Приём «Проговаривание»

Большую роль в формировании орфографического навыка играет орфографическое проговаривание.

Литература

1. Андюсов Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей \Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69.

2. А. Гин Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.-М.: Вита-Пресс, 2002

3. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

4. Рудик Г.А. Культура умственного труда или 101 техника учения\ Режим доступа: www.pedagogiemoderne.ru/index/kultura_umstvennogo_truda/0-44

5. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/sisdpodhod>

«Использование игр при изучении таблицы умножения»

Говорова В.И.
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 3 г. Няндама,
Архангельская область

Из опыта работы

Изучение табличного умножения и деления – одна из главных тем математики в 3 классе. Необходимо, чтобы дети не только знали таблицу, но и понимали принцип ее составления. Хочу рассказать о некоторых математических играх, которые я использую на уроках для формирования вычислительных навыков. Чтобы детям было проще и быстрее усваивать таблицу умножения и деления, стараюсь избегать однообразия в заучивании табличных случаев, провожу упражнения в игровой, занимательной форме. Игры создают положительные эмоции у учащихся, мотивируют к деятельности. Использование игр на уроках математики позволяет привлекать к работе всех учащихся класса, способствует формированию интереса к предмету, развивают наблюдательность и смекалку.

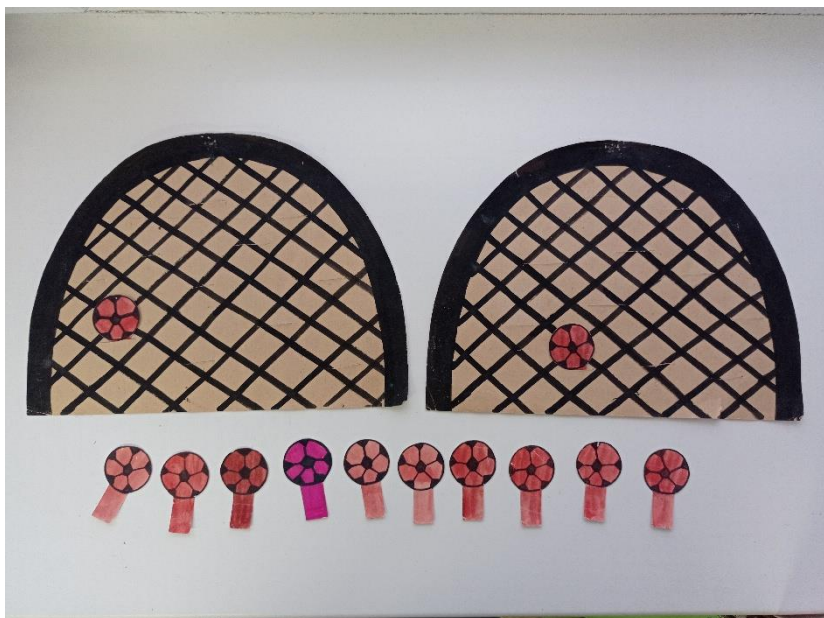
Не секрет, что у каждого ребёнка возникают определённые трудности с заучиванием таблицы умножения. Наша задача постараться облегчить детям такую сложную задачу. Самый простой способ - запоминать таблицу умножения, играя.

Я расскажу про одну из **занимательных игр**, которую я использую почти на каждом уроке при изучении и закреплении таблицы умножения. Для этого необходимо заранее изготовить карточки на умножение и деление по всей таблице. Здесь я привлекаю родителей к изготовлению материала для игры. Карточки изготавливаем на цветном картоне одного размера, с лицевой стороны пишем пример, с изнаночной – ответ. У каждого случая умножения свой цвет. Например, «умножение на 2» карточки красного цвета, на - 3 жёлтого и т.д. Необходимо, чтобы такие карточки были у всех детей. Работу провожу в парах, иногда в группах. Дети, работая в парах, кладут стопкой карточки лицевой стороной вверх, один в паре называет ответ, а другой проверяет. Если ответ верный, то карточку отвечающий берёт себе, если нет, то карточку кладем вниз в стопу и т.д. Детям нравится такая игра,

они быстрее запоминают таблицу. Эту игру можно использовать как для закрепления таблицы, так и для проверки знаний.



Так же моим ученикам очень нравится игра в «Футбол». Её можно использовать не только для закрепления и проверки знаний таблицы умножения на уроках математики, но и на уроках русского языка при изучении различных орфограмм. На доску вывешиваются ворота для двух команд, в воротах - прорези для забитых мячей, Класс делится на две команды, ученик из одной команды задаёт любой пример ученику другой команды. Если ответ правильный, то «гол не забит», если ученик ошибается, то «гол забит» и в воротах появляется «мяч». Далее тот, кто ответил, задает пример следующему и так до последнего ученика.



Активно используем при изучении таблицы умножения на 9 игру «Умножение на пальцах». Пальцы рук становятся счетным прибором. Для этого обе руки кладём на парту. Например, требуется умножить 4 на 9. Слева направо находим четвертый палец и загибаем его. Тогда слева от загнутого пальца выпрямленными будут 3 пальца, они будут обозначать 3 десятка. Справа от загнутого пальца выпрямленными окажутся 6 пальцев, они означают 6 единиц. Соединяем 3 десятка и 6 единиц, получите 36.

Это лишь некоторые виды работ на уроках математики, которые я использую для активизации деятельности учащихся при изучении таблицы умножения. Эти игры способствует более прочному и осознанному усвоению знаний. Данные математические игры можно использовать на различных этапах урока.