



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Архангельский областной институт открытого образования»  
(АО ИОО)**

**ПРИКАЗ**

от 1 октября 2021 г.

№ 706/01-03

г. Архангельск

Об утверждении Положения  
об индивидуальном образовательном  
маршруте развития профессиональной  
компетентности педагогических работников  
и управленческих кадров образовательных  
организаций Архангельской области

С целью обеспечения персонифицированного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов и на основании решения научно-методического совета АО ИОО от 28 сентября 2021 года (протокол № 4),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Архангельской области.

2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

**С.М. Ковалев**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом АО ИОО  
от 1 октября 2021 г. № 706/01-03

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**развития профессиональной компетентности**  
**педагогических работников и управленческих кадров**  
**образовательных организаций Архангельской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Уставом АО ИОО и др.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций (далее – ИОМ) – документ, определяющий цели профессионального развития работника образования, содержание работы по преодолению профессиональных дефицитов и/или профессиональному развитию с указанием форм мероприятий, сроков их реализации, критериев результативности (Приложение 1).

## 2. Цель, задачи ИОМ

2.1. Цель разработки и реализации ИОМ: создание условий для персонифицированного непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам диагностики профессиональных компетенций.

2.2. Основные задачи ИОМ:

обеспечение включения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций региона в процесс непрерывного персонифицированного профессионального развития;

формирование персональной траектории профессионального развития педагога, руководителя с учетом потребностей в повышении квалификации, дефицитов, выявленных на данном этапе карьерного цикла;

стимулирование персонифицированного непрерывного повышения профессионального мастерства, усиление компетентностного профиля педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

## 3. Порядок и содержание деятельности по разработке и реализации ИОМ

3.1. Разработка и реализация ИОМ основывается на следующих принципах:

*принцип персонификации* (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

*принцип вариативности*, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов профессионального развития;

*принцип мобильности и адресности*, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров;

*принцип непрерывности и преемственности*, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров;

*принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы*, предполагающий предоставление возможности каждому педагогу/руководителю выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого);

*принцип прогнозирования*, опирающийся на организацию методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с учетом идей «опережения», которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе для повышения квалификации и развития профессионального мастерства.

### 3.2. Этапы разработки и реализации ИОМ:

**3.2.1. Диагностический этап** включает диагностику сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров; выявление и осознание работником профессиональных дефицитов.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Направления диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами, требованиями в области управления информацией, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Формы диагностики профессиональных дефицитов могут быть следующие: диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур; самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности; диагностика на основании результатов профессиональной деятельности; диагностика на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов основывается на вариативном, уровневом и комплексном подходах:

вариативный подход проявляется в применении имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций;

уровневый подход предполагает выявление разных уровней (низкий, средний, высокий) профессиональных дефицитов;

комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

Результативность диагностики по уровням профессиональных дефицитов составляет: высокий – 0-60%, средний – 61-80%, низкий – 81-100%.

**3.2.2. Проектировочный этап** включает формирование индивидуального образовательного маршрута педагога/руководителя на основе полученных результатов диагностики и зафиксированного профессионального запроса.

На этапе проектирования методист (тьютор) центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) совместно с диагностируемым работником образования определяет цели и планируемые результаты реализации ИОМ, содержание работы по преодолению профессиональных дефицитов и/или профессиональному развитию с указанием форм мероприятий, сроков их реализации, критериев результативности.

При проектировании ИОМ используются карты ресурсов, составленные методистом (тьютором) ЦНППМПР для каждой категории педагогических работников и управленческих кадров.

Карты ресурсов составляются с учетом возможностей как региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников, так и единой федеральной системы, включая возможности Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования.

Восполнение профессиональных дефицитов может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

Результатом проектировочного этапа является ИОМ, который представляет собой структурированный документ, утвержденный директором ЦНППМПР. Форма ИОМ представлена в приложении 2.

Срок обучения по ИОМ составляет не более одного года. Сроки могут варьироваться в зависимости от выявленных профессиональных затруднений, образовательных запросов, конкретной ситуации в образовательной организации.

**3.2.3. Этап реализации.** Реализация ИОМ осуществляется через участие работника образования в каждом мероприятии маршрута в установленные сроки.

Мероприятия ИОМ могут осуществляться в очной, очно-заочной и заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методист (тьютор) ЦНППМПР обеспечивает комплексное организационно-методическое сопровождение реализации ИОМ педагогических и управленческих работников, при необходимости организует консультационную помощь, контролирует сроки выполнения и др.

**3.2.4. Этап рефлексии.** На этапе рефлексии проводится анализ деятельности работника образования по реализации ИОМ, предполагающий соотнесение полученных результатов с поставленными в ИОМ целями и задачами.

В процессе рефлексии педагог/руководитель фиксирует прохождение контрольных точек ИОМ, осуществляет самоанализ реализации ИОМ, формулирует полученные результаты, предоставляет материалы/документы, подтверждающие участие в мероприятиях ИОМ.

В результате рефлексии работник образования осуществляет осмысление полученного опыта, определяет цели и планирует работу по дальнейшему профессиональному развитию.

#### **4. Контроль реализации ИОМ**

4.1. Сотрудники ЦНППМПР осуществляют анализ результатов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров; ведут учет реализации разработанных ИОМ; совместно с работодателями дают оценку эффективности результатов выполнения ИОМ, что отражается в аналитических справках, отчетах по итогам реализации ИОМ.

4.2. Организация и контроль делопроизводства процесса реализации ИОМ осуществляется руководителем ЦНППМПР.

---

## Глоссарий

*Индивидуальный образовательный маршрут работника сферы образования* – документ, определяющий цели профессионального развития работника образования, содержание работы по преодолению профессиональных дефицитов и/или профессиональному развитию с указанием форм мероприятий, сроков их реализации, критериев результативности.

*Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

*Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими, руководящими работниками профессиональными компетенциями.

*Диагностика профессиональных дефицитов* – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления профессиональных дефицитов.

*Дополнительная профессиональная программа* – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП).

*Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования* – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

*Профессиональные компетенции педагогического работника* – совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

*Управленческие компетенции* – совокупность компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией, необходимых для выполнения должностных обязанностей руководителя образовательной организации.

*Профессиональное мастерство педагогического работника* – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

*Карта ресурсов* – карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения.

*Рефлексия* – процесс осознания работником образования своей деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута; взгляд на свою деятельность со стороны.

*Методист (тьютор)* – штатный или внештатный сотрудник ЦНППМГР, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации ИОМ, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе освоения ИОМ.

---



## Структура индивидуального образовательного маршрута

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Архангельский областной институт открытого образования»  
(АО ИОО)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦНППМПР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Общие сведения**

ФИО педагога	
Муниципальное образование	
Образовательная организация	
Должность	
Преподаваемый предмет (для должности «учитель»)	
Дата прохождения диагностики	

**2. Цель реализации ИОМ****3. Дорожная карта реализации ИОМ\***

Продолжительность прохождения ИОМ

Начало «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончание «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работы (мероприятие)	Дополнительная информация (форма обучения, трудоёмкость (кол-во часов) и пр.)	Сроки	Отметка о выполнении (дата выполнения, подтверждающий документ при наличии)	Рефлексивный отчет (формулировка полученного результата, название разработанных материалов и пр.)
<b>1. Мероприятия, направленные на получение знаний и формирование или усовершенствование умений для решения профессиональных задач</b>				
<b>1.1. Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки</b>				
Наименование ДПП	Количество часов и форма обучения	Сроки обучения	Реквизиты диплома/удостоверения	
<b>1.2. Стажировка (индивидуальная или групповая)</b>				
<b>1.3. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, посещение урочных и внеурочных занятий учителей-методистов и пр.)</b>				
<b>1.4. Работа в профессиональных сообществах, методических объединениях</b>				
Наименование профессионального сообщества	Содержание работы			
Наименование методического объединения	Статус педагога в методическом объединении, содержание работы			

Содержание работы (мероприятие)	Дополнительная информация (форма обучения, трудоёмкость (кол-во часов) и пр.)	Сроки	Отметка о выполнении (дата выполнения, подтверждающий документ при наличии)	Рефлексивный отчет (формулировка полученного результата, название разработанных материалов и пр.)
<b>2. Мероприятия, направленные на трансляцию / презентацию личного опыта</b>				
<b>2.1. Представление личного опыта</b>				
Тема	Мероприятие, на котором представлен опыт			
<b>2.2. Разработка собственных методических, учебно-методических материалов</b>				
Наименование продукта (материалов)	Где представлены, размещены, используются			
<b>3. Наставничество</b>				
Работа с наставником	Основные направления работы с наставником			
Работа в качестве наставника	Должность педагога, у которого являетесь наставником, основные направления работы			

\* При составлении ИОМ в окончательный документ включаются только те разделы, которые заполнены содержанием.

Методист (тьютор) ЦНППМПР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Уполномоченный образовательной организации: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Отзыв уполномоченного образовательной организации (по окончании обучения работника образования по ИОМ): \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Уполномоченный ОО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_