

Рабочая программа
по предмету Английский язык
на 2023-2024 учебный год

2 класс А, Б, В

Авторы – составители:
Чапурина С.С.
Губинская А.В.
Савичева И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Тематическое планирование

№ урока по порядку	Тема урока	Примечание (РС,К.Р, Л.Р. РКМ...)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я» Количество часов - 27			
1	Знакомство (приветствие и прощание)		https://uchi.ru/
2	Знакомство с английскими звуками. Английские буквы. А-h. Знакомство (как тебя зовут?)		https://edu.skysmart.ru/ https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
3	Английские буквы. I-q. Знакомство (как у тебя дела?)		
4	Английские буквы. R-z		
5	Буквосочетания sh, ch		
6	Буквосочетания th, ph		
7	Заглавные буквы. Закрепление букв в алфавите.		
8	Отработка фраз знакомства.		
9	Закрепление навыков диалогической речи.		
10	Моя семья (представляем свою семью, члены семьи, этикет знакомства. Описание родственников: внешность, характер)		
11	Мой любимый цвет. Моя семья (Моя семья (наши увлечения, знакомство с семьёй друга)		
12	Мой дом/квартира (предметы интерьера, расположение предметов в доме/квартире)		
13	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме, моя комната).		
14	Введение новой лексики по теме. Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)		
15	Мой дом/квартира (названия комнат)		
16	В ванной комнате. Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)		
17	Краткие ответы.		

18	Сады в России и Англии. Развитие навыков говорения.		
19	Развитие навыков чтения.		
20	Теперь я знаю! Обобщение по теме «Мир моего "я"»		
21	Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. Контроль по теме «Мир моего "я"»	К.р. №1	
22	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Числительные от 1 до 10.		
23	День рождения (подарки)		
24	Числительные от 1 до 10. Закрепление лексики.		
25	Моя любимая еда. Любимая еда моей семьи.		
26	Любимая еда на праздниках. Выражение «Я люблю». День рождения и Новый Год.		
27	Продукты. Любимая еда моих друзей.		
Раздел 2. Мир моих увлечений			
Количество часов - 17			
28	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с. Мой день рождения (идеи для праздника). День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)		https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
29	Типичная русская еда.		
30	Популярная еда в России.		
31	Городская мышка и деревенская мышка. Развитие навыков чтения. Мой питомец (любимые занятия).		
32	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 2. Питомец моего друга.		
33	Мой питомец (описание).		
34	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)		
35	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья).		

36	Вопросительные предложения с глаголом «могу».		
37	В цирке. Выходной день с семьёй.		
38	В цирке. Идеи для выходного дня.		
39	Проект «Я умею». Летний отдых моей мечты.		
40	Домашние животные в России и Великобритании.		
41	Развитие навыков чтения.		
42	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 3. Обобщение по теме «Мир моих увлечений».		
43	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	К.р. № 2	
44	Мои любимые игрушки.		
Раздел 3. Мир вокруг меня Количество часов - 12			
45	Предлоги места. Моя школа (школьные принадлежности, мои любимые предметы).		https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/
46	Внешность. Мои друзья (имя, возраст, страна, город).		https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
47	Внешность. Мои друзья (выходные с другом).		
48	Отрицательные предложения. Моя любимая сказка (главный герой).		
49	Мои любимые игрушки (описание, отгадай по описанию).		
50	Любимые игрушки моей семьи. Лексико-грамматические упражнения.		
51	Игрушки моих друзей и одноклассников. Моя любимая сказка (описание характера персонажей).		
52	Старые русские игрушки. Игрушки детей из разных стран.		
53	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 4. Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		

54	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	К.р. № 3	
55	Развитие навыков чтения. Повторение. Моя малая Родина: город/село (отдыхаем с семьёй, традиционная еда).		
56	Одежда. Одеваемся по погоде.		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
Количество часов - 12			
57	Одежда. Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей).		https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
58	Промежуточная аттестация.	ПА	
59	Погода. Времена года. Любимое время года.		
60	Любимое время года моих одноклассников.		
61	Закрепление лексики по теме «Погода». Детский фольклор (сказки и песни)		
62	Планы на каникулы. Моя любимая сказка (знакомство со сказкой, знакомство с персонажами).		
63	Каникулы в России и Великобритании. Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании).		
64	Повторение. Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».		
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	К.р. № 4	
66	Развитие навыков чтения. Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании).		
67	Время шоу! Праздники родной страны (Новый год, Рождество).		
68	Обобщающий урок. Страны изучаемого языка (Великобритания).		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Английский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Быкова Н.И.
2. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://uchi.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://resh.edu.ru/>