

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по родному языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 3 класса обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
 - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

получит возможность научиться:

- *осознать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;*
- *распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);*
- *понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное*

употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- *понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);*
- *понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).*
- *осознать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;*
- *соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *обогащать активный и пассивный словарный запас.*

К концу 4 класса обучающийся **научится:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
 - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
- совершенствовать орфографические навыки.
- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Модуль №1 РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ 10ч. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Модуль №2 ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ 5 ч. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Модуль №3 СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА 2 ч. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

Модуль №1 РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ 5ч. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подает.

Модуль №2 ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ 6ч. Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

Модуль №3 СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА 5ч. Задаем вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Где путь прямой, там не ездят по	1			

	кривой .				
2	Кто друг прямой, тот брат родной .	1			
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит .	1			
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга .	1			
5	Ветер без крыльев летает .	1			
6	Какой лес без чудес .	1			
7	Дело мастера боится .	1			
8	Заиграйте, мои гусли. .	1			
9	Что ни город, то норов РС	1			
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1			
11	Для чего нужны суффиксы?	1			
12	Какие особенности рода имён	1			

	существительных есть в русском языке?				
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
15	Создаём тексты- рассуждения.	1			
16	Учимся редактировать тексты	1			
17	Создаём тексты- повествования	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1				
2	РС Вся семья вместе, так и душа на месте.	1				
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1				
4	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1				
5	Красное словцо не ложь.	1				
6	Язык языку весть подает.	1				
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				
8	Можно ли об одном и том же сказать по- разному?	1				
9	Как и когда появились знаки препинания?	1				
10	РС. Задаем вопросы в	1				

	диалоге.				
11	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1			
12	Учимся составлять план текста.	1			
13	Учимся пересказывать текст.	1			
14	Учимся пересказывать текст.	1			
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1			
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1			
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык. Учебник 3 класс. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова и др. 2020г.

Русский родной язык. Учебник. 4 класс. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. Учебник 3 класс. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова и др. 2020г.

Русский родной язык. Учебник. 4 класс. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>