

**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 города Няндомы»
(МБОУ СШ № 3)**

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
Руководитель ШМО

от « » _____ 2 023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог, курирующий
воспитательную работу
_____/Н.А. Графина/

« » _ _ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 3
_____/Т.И. Тарасенко/

Приказ по школе № _____

от « » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**«Играя, развиваемся и учимся»
(общеинтеллектуальное, коррекционное направление)**

на 2023-2024 учебный год

Козенкова Татьяна Александровна,

Составитель:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Няндомы

2023 год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление программы «Играя, развиваемся и учимся»- коррекционно-развивающее.

Курс представляет особую **значимость и актуальность** для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдаются проблемы в развитии познавательной деятельности, проявляющиеся в недостаточности сведений об окружающей среде, бытовых знаниях, элементарных математических представлениях.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР. Занятия курса внеурочной деятельности позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Понятие «задержка психического развития» характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

Адресат программы- обучающиеся по АООП НОО, в частности дети с ЗПР. У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Одной из особенностей мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Общий **объём учебного времени** составляет 67 час. Занятия проводятся по группам: 1-2 классы, 3-4 классы.

В 1 классе отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часов в год. В неделю 1 час.

Формы организации занятий – групповая.

Групповая форма деятельности учащихся стимулирует взаимодействие между членами группы, позволяет выстроить отношения взаимной ответственности и поддержки. Основные характеристики деятельности учащихся:

- в группе организуется контроль над учебной работой или ходом ее выполнения;

- группа учащихся, получившая определённое задание, работает сообща, при этом все вопросы ставятся перед группой, в их решении принимают участие ученики, которые работали в составе данной группы;
- группа для решения конкретных задач может делиться на пары;
- каждая пара получает задание от педагога (одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща, под непосредственным контролем руководства учителя;
- задания в парах построены таким образом, что позволят оценивать личный вклад каждого ученика;
- состав пар непостоянный, главная задача это возможность максимально реализовать учебные способности каждого ученика.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Общая *цель* рабочей программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- обогащение словарного запаса учащихся с ЗПР;
- развитие слуховых и зрительных функций;
- развитие восприятия пространства и времени.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1	<i>Раздел: Вводное занятие</i> Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психокинетические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Соревнование; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН	Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
2	<i>Раздел: Адаптация</i> Наш класс, наша учительница. Наша школа. Внешний вид. Вежливость	Соревнование; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон;	Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

		КВН	
3	<p><i>Раздел: Развитие двигательной сферы</i></p> <p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры.</p> <p>Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Штриховка</p>	<p>Соревнование; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
4	<p><i>Раздел: Развитие и коррекция сенсорной сферы</i></p> <p>Количество. Столько же. Больше, меньше на...Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький.</p> <p>Противоположности. Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Определение на ощупь предметов. Знакомство с эмоциональным миром человека.</p>	<p>Соревнование; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

5	<p><i>Раздел: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</i></p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые и украшающие элементы. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Перепутанные дорожки. Найди отличия.</p> <p>Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша».</p>	<p>Соревнование; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
6	<p><i>Раздел: Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</i></p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).</p> <p>Развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).</p> <p>Распределение внимания (рисовать двумя руками).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p>	<p>Соревнование; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p> <p>Соревнование; Конкурс; Викторина; Познавательная</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная</p>

7	<p><i>Раздел: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</i></p> <p>Мы такие разные. Почему люди ссорятся. Что один не сделает - сделаем вместе.</p>	<p>беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>деятельность (досуговое общение)</p>
8	<p><i>Раздел: Итоговая диагностическая работа</i></p> <p>Итоговая диагностика</p> <p>Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики</p>	<p>Соревнование; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

Направления работы:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: Проведение фронтального и углублённого изучения познавательной и учебной сферы учащихся проводится для определения пробелов в знаниях.

Показатели диагностики:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Когнитивные компоненты.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного, слухового восприятия.
- Познавательной стороны речи.

Коррекционно-развивающая работа

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно, так как коррекционно-развивающая работа строится с учётом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Коррекционная работа осуществляется через игры, упражнения, викторины, просмотр мультфильмов и т.д, способствует развитие познавательной деятельности прививает интерес к урокам , создаёт мотивацию к обучению.

Через коррекционно-развивающую деятельность реализуются особые образовательные потребности учащихся с ЗПР:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной

системы (ЦНС) и нейродинамикопсихических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;

– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

–наглядно-действенный характер содержания образования;

– развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

На коррекционных занятиях используется содержание материала учебников учебных предметов, реализуемых в соответствии с учебным планом.

5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Количество учебных недель- 34, 1 класс- 33

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

1 четверть- 01.09-27.10

каникулы- 28.10-06.11

2 четверть- 07.11-29.12

каникулы- 30.12-08.01

3 четверть- 09.01-22.03

Доп.каникулы для 1 класса- 17.02-25.02

каникулы- 23.03-31.03

4 четверть- 01.04-28.05

7.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Создание положительной мотивации	1
2.	Адаптация. Наш класс, наша школа.	1
3.	Адаптация. Вежливость.	1
4.	Развитие двигательной сферы. Штриховка.	1
5.	Развитие двигательной сферы. Контурная аппликация из пластилина.	1
6.	Развитие двигательной сферы .Пальчиковая гимнастика.	1
7.	Развитие двигательной сферы. Завязывание узлов.	1
8.	Развитие двигательной сферы. Нанизывание бусин.	1
9.	Развитие и коррекция сенсорной сферы. Количество, размер, высота.	1
10.	Развитие и коррекция сенсорной сферы. Конструирование.	1
11.	Развитие и коррекция сенсорной сферы. Классификация предметов.	1
12.	Развитие и коррекция сенсорной сферы. Изучение временных показателей.	1
13.	Развитие и коррекция сенсорной сферы. Эмоциональный мир человека.	1

14.	Развитие и коррекция сенсорной сферы. Определение предметов на ощупь.	1
15.	Развитие когнитивной сферы. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.	1
16.	Развитие когнитивной сферы. Значимые и украшающие элементы.	1
17.	Развитие когнитивной сферы. Перепутанные дорожки.	1
18.	Развитие когнитивной сферы. Нахождение отличий.	1
19.	Развитие когнитивной сферы. Повторение слов, фраз партнера по общению.	1
20.	Развитие когнитивной сферы. Зрительное запоминание.	1
21.	Развитие когнитивной сферы. Описание предметов.	1
22.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Произвольное длительное удержание внимания.	1
23.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие концентрации внимания	1
24.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Распределение внимания	1
25.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Раскрашивание объектов по заданным правилам.	1
26.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Общение в группе, паре.	1
27.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Мы такие разные.	1
28.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Почему люди ссорятся	1
29.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Что один не сделает - сделаем вместе.	1
30.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Диалог.	1
31.	Промежуточная аттестация.	1
32.	Итоговая диагностическая работа.	1
33,3 4	Обобщение знаний, подведение итогов занятий за год.	1-2
	Итого	33-34

Промежуточная аттестация- графический диктант + беседа по вопросам курса.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- «Игры с буквами и словами на уроках и дома» - В. Волина
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев
- «Орешки для ума» - логические задания
- «Диагностика и коррекция внимания» – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	К
2	Методические пособия для учителя	Д
3	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
4	Карточки с заданиями 1-4 классов	К
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы по предмету	Д
2	Презентации по предмету	Д
3	Аудиозаписи	Д
	Технические средства обучения	
1	Персональный компьютер	Д
2	Принтер	Д
3	Колонки	

9.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая работа по итогам года, ПА.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Л.Ф. Фатихова «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями».

2.Д.С.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

11. ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. В Волина «Игры с буквами и словами на уроках и дома». М: АСТ- пресс, 2016 г.
2. Д.С.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М: Просвещение, 1995 г.
3. Д.С.Забрамная «От диагностики к развитию». М: Просвещение, 1998г.
4. И.Д.Иванова«Развитие познавательной сферы младших школьников», педагог-психолог МБОУ СОШ №34, Свердловская область, Нижний Тагил (программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е. Локаловой Н.П. и др.)
5. Интернет- источники: презентации с заданиями и играми.
5. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания». М: Просвещение, 2002 г.
6. К.В.Шевелёв «Графические диктанты - рисуем по клеточка»