

**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 города Няндомы»
(МБОУ СШ № 3)**

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
_____ учителей начальных классов _____
Протокол № _____1_____
Руководитель ШМО

от «_____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог, курирующий
воспитательную работу
_____ /Н.А. Графина/

«1» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 3
_____ /Т.И. Тарасенко/

Приказ по школе №
от «_____» _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**«Эрудит»
4 «В» класс**

на 2023-2024 учебный год

Составители:
Говорова В. И.

г. Няндомы

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Эрудит» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на **общеинтеллектуальное** развитие обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель.

- Развитие логического мышления и смекалки у детей младшего школьного возраста, то есть умения мыслить самостоятельно.
- Сформировать индивидуальные творческие способности личности.

Задачи.

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,
- формирование активного мышления,
- корректировать личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни.
- Индивидуальный путь саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации ученика.

УУД.	Результат.
Коммуникативные	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.	Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия

	<p>коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>Познавательные.</p> <p>Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи.</p> <p>Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>	<p>Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>
<p>Регулятивные.</p> <p>Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.</p>	<p>Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, работать по плану.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Личностные.</p>	<p>Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого</p>

Положительная динамика детского отношения к процессу познания.	разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
--	---

Технологии и методики:

- уровневая дифференциация
 - проблемное обучение
 - моделирующая деятельность
 - поисковая деятельность
 - информационно-коммуникационные технологии
 - здоровье сберегающие технологии
 - **Межпредметные связи:**
 - с уроками русского языка (углубленное изучение предмета)
 - с уроками литературного чтения (формирование монологической речи при ответах)
 - с уроками математики (углубленное изучение предмета)
 - **Формы подведения итогов.**
- Участие в международных, городских, районных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство).
 - Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.
 - Объём кружковых занятий и виды учебной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I раздел. Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 4 классов конкурса-игры «Кенгуру». Анализ олимпиад по математике.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение.

Выполнение заданий по русскому языку для 4 классов игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа на учебный год

Темы кружковых занятий	Количество часов
------------------------	------------------

1.Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)	1ч
2. Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	1ч
3.Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")	1ч
4. Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1ч
5.Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.)	1ч
6.Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность.)	1ч
7. Развивающие игры. (Развиваем слуховую и зрительную память)	1ч
8. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы).	1ч
9.Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2ч
10.Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	2ч
11. Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	1ч
12.Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	2ч
13.Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	2ч
14.Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	1ч
15.Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	1ч
16. Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1ч
17. Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	2ч
18.Математические фокусы.	1ч
19.Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	2ч
20. Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	2ч
21.Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	2ч
22.Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1ч
23. Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.	2ч
24.Интересные приёмы устных вычислений.	1ч
25.Задачи о времени.	1ч

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.
- Интернет-ресурсы.
- Энциклопедии.

Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2008

Дробышев Ю.А.Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября

«Кенгуру» Задачи, решения, итоги

Керова Г.В.Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы.

Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе.

Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе.

Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир".

Сухин И.Г.Занимательные материалы: Начальная школа. "1000 заданий для умников и умниц»