

**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 города Няндомы»
(МБОУ СШ № 3)**

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
Руководитель ШМО

от «___» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог, курирующий
воспитательную работу
_____/Н.А. Графина/

« 1 » ____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 3
_____/Т.И. Тарасенко/

Приказ по школе №

от «__» _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»
(общеинтеллектуальное направление)**

3 «Б» класс

Составители:
Попова В. А.

г. Няндомы

2023 год

Пояснительная записка

Актуальность программы определена следующими факторами:

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса третьеклассников как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данная программа имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель реализации программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи реализации программы:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- стремление преодолевать возникающие затруднения.
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;

- находить разные решения нестандартных задач.
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Содержание курса

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
Модуль «математика»-11ч			
1	«Нестандартные задачи с величинами»–1ч Задачи на переливание, взвешивание, расчет времени, усложненные задания сложения и вычитания величин.	Игровые практические занятия самооценка групповая и индивидуальная	Игровая познавательная деятельность Выполнение заданий соответствия с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по математике

2	<p>Натуральный ряд и др угие числовые последовательности»–1 ч Решение задач на знание натурального ряда чисел, числовые последовательности, самостоятельное составление последовательностей.</p>
3	<p>«Геометрический калейдоскоп» – 1 ч Три способа прохождения лабиринта, геометрические головоломки, геометрия на клетчатой бумаге.</p>
4	<p>«Числовые головоломки» –1ч Решение головоломок, задач–шуток, магических квадратов, ребусов.</p>
5	<p>«Нестандартные задания на нахождение площади геометрических фигур»–1ч Разбор задач на нахождение площади сложных фигур, самостоятельное решение задач по аналогии.</p>
6	<p>«Комбинаторные задачи»–2ч Решение комбинаторных задач с помощью алгоритма, графа, построения таблиц.</p>
7	<p>«Нестандартные задачи» –2ч Задачи на дележи, на соответствие и порядок, на распиливание и разрезание. Истинные задачи.</p>
8	<p>«Математические игры» –1ч Математическое лото, задачи в стихах, «Новоселье», «Составь слово», «Стрела»,</p>

	«Кто быстрее?», «Математический баскетбол».		
9	«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» -1 ч Самостоятельно решение заданий из школьной олимпиады по математике		
Модуль «Окружающий мир» -11ч			
10	«Тайны Солнечной системы» – 1ч	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Библиотечный урок Разыгрывание ролей	Игровая познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержанием линии курса Формирование практических ориентированных умений, путём расширения углубления базовых программных требований по окружающему миру
11	«Работа с географическими картами. План местности» – 1ч Игры «Карта-пазл», «Угадайка», «Я знаю пять географических названий». Составление плана местности.		
12	«Ориентирование на местности народными приметам» – 1ч		
13	«Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера)» – 1ч		
14	«Тайны воды» – 1ч		
15	«Загадочное и живое болото» – 1ч		
16	«Необычные факты о полезных ископаемых» – 1ч		
17	«Загадки природных сообществ» – 1ч		
18	«Человек и природное сообщество» – 1ч		
19	«Путешествие в прошлое Архангельска» – 1ч		
20	«Практическая работа «Задания школьной олимпиады»		
Модуль «Русский язык» -12ч			
21	«Волшебная страна Фонетика» – 1ч Удивительные звуки. Сказка о звуках и буквах. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколду слово», «Данет». Игры «Невидимки звуки», «Чита	Игра Практические занятия самооценка групповая	Игровая познавательная Проблемно-ценностное общение

	<i>й наоборот”.</i>	арная фронтальная индивидуальная	ие Изучение русс кого язы ка моделировани е. Работа с словарями Выполнен и заданий соответствии Формирован не практико-
22	Тема «Волшебный клубок орфограмм» – 1ч <i>Игры «Помоги Незнайке», “Удивительные превращения». Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Тренировочные упражнения.</i>		
23	«Крылатые слова и выражения» – 1ч <i>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работас</i>		

	<i>выражениями, употребляемыми впереносномзначении смысла. Работа состихотворениямиН.Силкова«Прикусиязы к»и В.Орлова «Ни пуха, ни пера».</i>		ориентированныху мений , путёмрас ширения иуглубле ния базовыхпрограммн ых требований по русскомуязыку
24	«Головоломки»– 1 ч <i>Разгадываниегоголоволомкпорусскомуюзыку,р ебусов,кроссвордов,филвордов. Технология составления простыхголоволомок.</i>		
25	«Сказка“Приключениевстране“ИмяСущес твительное” – 2 ч <i>Тренировочныеупражнения,игра«Лишнеесло во»,олимпиадныезаданияпотеме«Имя существительное»</i>		
26	«Сказка“Приключениевстране“ИмяПрила гательное”– 2ч <i>Олимпиадные задания по теме «Имяприлагательное». Дружба имени прилагательного и именисущевит ельного.</i>		
27	«Здравствуй, Глагол!»–2ч <i>Олимпиадныезаданияпотеме«Глагол»</i>		
28	«Добрый “волшебник” – Ударение» – 1 чОбсуждение <i>смыслоразличительнойфункции ударения. Игры “ПомогиНезнайке”, “Удивитель ныепреращения”, «Распредели слова», «Собери букет».Работасорфоэпическ имсловарем.</i>		
29	«Практическаяработа«Заданияшкольной олимпиадыпорусскомуязыку»-1 ч <i>Самостоятельное выполнение заданий школьнойолимпиадыпорусскомуязыку</i>		

Учебно-тематическое планирование

№ ур ока п/п	Дата (месяц/н еделя)	Тема урока	Коли честв о уроко в	Примечан ия
1	07.09	Нестандартныезаданиясвеличинами	1	
2	14.09	Натуральныйрядидругиечисловые последовательности	1	
3	21.09	Геометрическийкалейдоскоп	1	

4	28.09	Числовыеголоволомки	1	
5	5.10	Нестандартные задания нахождение площади геометрических фигур.	1	
6	12.10	Решение комбинаторных задач	1	
7	19.10	Решение комбинаторных задач	1	
8	26.10	Решение нестандартных задач	1	
9	09.11	Решение нестандартных задач	1	
10	16.11	Математические игры	1	
11	23.11	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике»	1	
12	30.11	Тайны Солнечной системы	1	
13	07.12	Работа с географическими картами. План местности	1	
14	14.12	Ориентирование на местности по народным приметам.	1	
15	21.12	Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера).	1	
16	28.12	Тайны воды	1	
17	11.01	Загадочное и живое болото.	1	
18	18.01	Необычные факты о полезных ископаемых	1	
19	25.01	Загадки природных сообществ	1	
20	01.02	Человек и природное сообщество	1	
21	08.02	Путешествие в прошлое Архангельска	1	
22	15.02	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру»	1	
23	22.02	Волшебная страна Фонетика	1	
24	29.02	Волшебный клубок рифмограмм	1	
25	07.03	Крылатые слова и выражения	1	
26	14.03	Головоломки	1	
27	28.03	Сказка «Приключения в стране «Имя Существительное»»	1	
28	04.04	Имя существительное. Олимпиадные задания	1	
29	11.04	Сказка «Приключения в стране «Имя Прилагательное»»	1	
30	18.04	Имя прилагательное	1	
31	25.04	Здравствуй, Глагол!	1	
32	02.05	Добрый «волшебник» – Ударение	1	
33	16.05	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку»	1	
34	23.05	Практическая работа «Задания школьной олимпиады»	1	

Учебно-методическое обеспечение

Демонстрационный материал (предметные картинки) Таблицы по природоведческому материалу

Атлас географических карт Географические настенные карты Глобус

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный, словообразовательный словари, орфоэпический, этимологический, орфографический Красная книга Архангельской области