

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Архангельская область

Няндомский муниципальный округ

МБОУ СШ № 3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Стойнова М.А.
Протокол №4 от «30» мая
2023 г.

Лапшина И.Л.
Приказ №1 от «31»
августа 2023 г.

Тарасенко ТИ
Приказ от «31» август 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2603808)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Няндомы, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	www.myschool.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	www.myschool.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	www.myschool.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	www.myschool.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	www.myschool.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	www.myschool.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	www.myschool.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	www.myschool.ru
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	www.myschool.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1	0	www.myschool.ru

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	www.myschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		www.myschool.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			www.myschool.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			www.myschool.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		www.myschool.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		www.myschool.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		www.myschool.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			www.myschool.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			www.myschool.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19			www.myschool.ru
10	Родная страна и страна (страны)	15			www.myschool.ru

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	1	www.myschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			www.myschool.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			www.myschool.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		www.myschool.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			www.myschool.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			www.myschool.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		www.myschool.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			www.myschool.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1		www.myschool.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9			www.myschool.ru

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			www.myschool.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	1	www.myschool.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9			www.myschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9			www.myschool.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		www.myschool.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			www.myschool.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			www.myschool.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		www.myschool.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			www.myschool.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			www.myschool.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		www.myschool.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6			www.myschool.ru

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		www.myschool.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			www.myschool.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		1	www.myschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11			www.myschool.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		www.myschool.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			www.myschool.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		www.myschool.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		1	www.myschool.ru
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			www.myschool.ru
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12			www.myschool.ru

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		www.myschool.ru
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6			www.myschool.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			www.myschool.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1	www.myschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2	

Поурочное планирование 5 класс

№ урока по порядку	Тема урока	Примечание (РС,К.Р, Л.Р. РКМ, ЭОР (РЭШ, Учи.ру)
Раздел 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками 16 ч		
1.	Вводный урок: зачем мы учим а.я.	
2.	Английский алфавит. Активизация лексики	
3.	Английский алфавит. Формирование навыков диалогической речи.	
4.	Английский алфавит. Активизация навыков монологической речи.	
5.	Английский алфавит. Обучение навыкам чтения.	
6.	Числительные. Имена. Формирование навыков устной речи.	
7.	Цвета. Практика диалогической речи.	ФГ (ЧГ)
8.	Глаголы места. Практика монологической речи	
9.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели). Неопределенный артикль.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
10.	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет).школьная форма, изучаемые предметы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Классный кабинет. Глагол to be.	83519f10
11.	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Правописание: слова с заглавной буквы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
12.	Школа, школьная жизнь(занятия после уроков), школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
13.	Школа, школьная жизнь(образование в стране/странах изучаемого языка). Английская школа. Граждановедение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
14.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	ФГ(ЧГ) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
15.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
16.	Контроль сформированности навыков по теме « Школа, школьная жизнь»	КР
Раздел 2 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) 8 ч		
17.	Я из...Досуг и увлечения/хобби современного подростка(любимые увлечение). Любимые мультфильмы и их герои. Составление монологического высказывания о себе. Глагол to have.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка(любимые занятия). Свободное время. Мои вещи. Образование множественного числа существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка(Места	Библиотека ЦОК

	для отдыха). Коллекции. Сувениры.	https://m.edsoo.ru/83518174
20.	Мое свободное время (театр). Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Наша страна.	
21.	Мое свободное время (кино). Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Сувениры из Великобритании	
22.	Англо-говорящие страны. Практика чтения.	
23.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
24.	Контроль по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка»	
Раздел 3 Внешность и характер человека/литературного персонажа 5 ч		
25.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои друзья : описание внешности. С новосельем!	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
26.	Внешность и характер человека. Мои друзья: описание характера. Диалог- расспрос. Моя комната.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
27.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи. Типичный английский дом.	
28.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	

29.	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа".	КР
Раздел 4 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 10 ч		
30.	Моя семья (члены семьи). Составление дневника своей семьи. Модальный глагол can.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
31.	Моя семья (наши любимые занятия). Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
32.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	ФГ (ЧГ)
33.	Моя семья (представление членов моей семьи). Расскажи про свою семью. Развитие коммуникативных навыков в монологической речи.	ФГ(ЧГ) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
34.	Моя семья (проводим время вместе). Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения. Американские «Телесемьи». Обучение навыкам аудирования.	РС Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
35.	Моя семья. Мои друзья(мои вещи и одежда). Домашние обязанности. Увлечения.	
36.	Мои друзья (совместные занятия). На улице с друзьями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
37.	Мои друзья. С друзьями в школе. Взаимодействия с друзьями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

38.	Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	
39.	Контрольная работа ««Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	КР
Раздел 5 Природа: дикие и домашние животные. Погода 12 ч		
40.	Природа (дикие животные): Удивительные создания. Введение лексики по теме «Животные». Настоящее простое время.	
41.	Природа (животные России). Животные в зоопарке. Диалог-расспрос, выражение предпочтения. Настоящее простое время.	
42.	Природа (домашнее животное). Настоящее простое время.	
43.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные.	ФГ(ЧГ) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
44.	Пушистые друзья: описание диких и домашних животных.	
45.	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос. Природа (животные страны /стран изучаемого языка)	
46.	Природа (насекомые)	
47.	Погода в разные времена года, месяцы. Мое любимое время года. Говорим о погоде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
48.	Времена года. Составление описания по картинке. Одеваемся по погоде	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

		83518444
49.	Природа. Погода (различные погодные явления). Погода в Великобритании	
50.	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	
51.	Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	КР
Раздел 6 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание 10 ч		
52.	Подъем! Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Режим труда и отдыха. День обычного школьника. Время.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
53.	Выходные. Мой рабочий день: практика речи. Наречия частотности. Предлоги времени.	
54.	Профессии. Настоящее продолженное время.	
55.	Здоровый образ жизни(занятия спортом и активные виды отдыха). Проводим выходные с пользой для здоровья.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
56.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Диалог- побуждение к действию.	
57.	Приглашение к действию. Практика устной речи	
58.	Солнечные часы. Тренировка чтения	ФГ(ЧГ)
59.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
60.	Обобщение по теме	

	«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	
61.	Контрольная работа «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	КР
Раздел 7 Покупки: одежда, обувь и продукты питания 10 ч		
62.	Год за годом. Покупки: одежда, обувь. Одевайся правильно. Введение лексики по теме «Одежда и обувь».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
63.	Одевайся правильно. Покупки (одежда, обувь). В магазине одежды. Диалог этикетного характера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
64.	Это здорово! Покупки (продукты питания). Введение новой лексики. Готовим сами!	ФГ(ЧГ)
65.	Климат Аляски. Покупки (сувениры). Исчисляемые/неисчисляемые существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
66.	Количество. Упаковка.	
67.	Количество: some/any/much/many/a lot of	
68.	В кафе/ресторане. Диалог этикетного характера.	
69.	Покупки (мои любимые магазины).	
70.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	
71.	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	КР

Раздел 8 Родной город/село. Транспорт 10 ч		
72.	Родной город(село). Моя малая родина. Жизнь в городе и деревне	РС
73.	Родной город (село). Типы домов. Сельская жизнь. Жизнь в городе и деревне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74.	Виды транспорта. Как сориентироваться в городе(как пройти к моему дому).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
75.	Родной город (село). В квартире, в доме. Транспорт в Москве и в Лондоне и в других городах. Виды транспорта. Готовим сами! Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
76.	Покупка билетов. У меня день рождения! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	
77.	Правила путешественника. День Благодарения. Обучение навыкам письменной речи.	
78.	Рассказ о путешествии. Праздники и гуляния. Обучение навыкам письменной речи.	
79.	Совершенствование грамматических навыков. Заказ блюд в ресторане. Родной город (село). Описание квартиры, дома.	
80.	Обобщение по теме «Родной город/ село. Транспорт»	
81.	Контрольная работа по теме «Родной город/ село. Транспорт»	КР
Раздел 9 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,		

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 9 ч		
82.	Родная страна (географическое положение) и страна/страны изучаемого языка. Россия. Столица Москва.	РС
83.	Достопримечательности и культурные особенности России. Достопримечательности Великобритании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
84.	Традиции празднования дня рождения в разных странах. Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, обычаи, традиции)	ФГ(ЧГ)
85.	Страноведение. Географическое положение и столицы. Оживленные места Лондона. Типичные здания и строения. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности, сувениры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
86.	Промежуточная аттестация	ПА
87.	Родная страна (народное творчество). Музеи мира и моего города. Музеи игрушек в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Развитие речевых навыков. Диалог этикетного характера.	ФГ(ЧГ)
88.	Родная страна(культура и традиции, национальные обычаи, праздники). Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

89.	Обобщение по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) »	РС
90.	Контроль по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) »	КР
Раздел 10 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты 6 ч		
91.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	РС
92.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Путешествие и отдых.	
93.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка. Летние удовольствия. Формирование навыков устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
94.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемого языка : писатели, поэты».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
95.	Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемого языка : писатели, поэты».	КР
Раздел 11 Каникулы в различное время года. Виды отдыха 6 ч		
96.	Каникулы (виды путешествий). Мы думаем о каникулах.	

	Путешествуем с моей семьей и друзьями. Увидимся в лагере! Практика устной речи	
97.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха(активности). Отдых зимой и летом. Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). Практика диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
98.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха(поход). Лето в деревне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
99.	Каникулы (активные виды отдыха). Лето у моря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
100.	Каникулы (путешествуем в различное время года). Виды отдыха. Детский лагерь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
101.	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	
102.	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	КР

Поурочное планирование 6 класс

№ урока по порядку	Тема урока	Примечание (РС,К.Р, Л.Р. РКМ,ФГ,ЭОР(РЭШ, учи.ру и др)
Раздел 1. «Как ты выглядишь?» Количество часов-10		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (члены семьи) Как ты выглядишь?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные, представляем друга, приветствие) На кого ты похож?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
3.	Твоя любимая одежда.	РС
4.	Урок домашнего чтения. «Приглашение».	ФГ(ЧГ)
5.	Забодишься ли ты о своём внешнем виде?	
6.	Можешь сделать мне одолжение? Диалоги.	
7.	Степени сравнения.	
8.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) «Выглядеть хорошо».	
9.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	учи.ру
10.	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение. Входная диагностическая работа.	
Раздел 2. «Какой ты?» Количество часов-14		
11	Что говорят звёзды?	
12	Хорошие дети. Какие они?	РС
13	Нам весело вместе.	РС
14	Настоящее простое и длительное время.	
15	Что ты сейчас делаешь? Настоящее длительное	

	время (вопросы)	
16	Кто лучший президент класса?	
17	Мой любимый герой (описание). Английский этикет. Диалоги.	
18	Урок домашнего чтения. «Я жду твоего ответа»	ФГ(ЧГ)
19	Настоящее длительное время (отрицание)	
20	Проект «Люди и вещи, которые я люблю»	
21	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	Учи.ру
22	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
23	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	к/р
24	Защита проектов «Мой друг»	
Раздел 3 «Дом, милый дом»		
Количество часов - 11		
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Тебе нравится твой дом? Предлоги места.	РС
26	Нравился ли тебе старый дом? Адрес.	
27	Ты помогаешь дома? Настоящее совершенное время.	
28	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Наречия времени.	
29	Хотел бы ты жить в необычном доме? Монолог. речь.	
30	Урок домашнего чтения. Дом мисс Хани.	ФГ(ЧГ)
31	Тебе помочь? Диалоги.	
32	Предлоги места и времени	
33	Проект «Времена меняются»	
34	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	
35	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
Раздел 4 «Ты любишь ходить в магазин?»		

Количество часов - 13		
36	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Где люди делают покупки?	
37	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Магазины	
38	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) Количественные местоимения.	
39	Покупки (продукты питания, список покупок). (одежда, обувь). Мы делали покупки весь день.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
40	Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год .Я ищу сувенир.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Я люблю ходить по магазинам, а ты?	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда, меню)	
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	РС
45	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
46	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	к/р
47	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	
48	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	
Цикл 5 «Забота о своём здоровье?»		
Количество часов - 14		
49	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). У меня ужасная головная боль.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
50	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Ты здоровый ребёнок? Модальные глаголы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

51	Что делать, чтобы быть здоровым? Прошедшее длительное время.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
52	Твоя медицинская история.	
53	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	
54	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Яблоко в день гонит доктора прочь.	
55	Настоящее совершенное (вопросы).	
56	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Как дела?	
57	Настоящее совершенное (отрицание).	
58	Настольная игра «Тебе следует пойти к врачу»	Учи.ру
59	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	
60	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
61	Устная речь по теме «Заботишься ли ты о своём здоровье?»	
62	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	
63	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	опрос
Цикл 6 «Погода» Количество часов - 15		
64	Какая бывает погода?	РС
65	Если погода хорошая. Придаточные предложения реального условия.	
66	Урок домашнего чтения. «Трудные дни»	ФГ(ЧГ)
67	Какая будет погода? Климат, погода (одеваемся по погоде)	
68	Погода твоего региона.	РС
69	Лето или зима? Монологическая речь.	

70	Куда ты поедешь? Описание погоды.	
71	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) Условные предложения.	
72	Сезонные занятия. Путеводитель для туристов	
73	Проект «Прогноз погоды»	
74	Народные приметы.	
75	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	
76	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
77	Контрольная работа по теме "Климат, погода"	к/р
78	Защита проектов «Погода»	
Раздел 7 «Кем ты собираешься быть?» Количество часов - 24		
79	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) Кем он работает?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
80	Популярные профессии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
81	Что нужно делать на работе?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
82	Модальные глаголы.	
83	Кто они по профессии?	
84	Чем они занимаются?	
85	Даты. Правила чтения.	
86	Промежуточная аттестация	П.А (6А,6Б,6В,6Г)
87	Что было раньше?	
88	Прошедшее совершённое время	
89	Вопросы к подлежащему.	
90	Моя работа – школа.	
91	Кем ты собираешься стать?	
92	Будущая профессия. Диалоги.	
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные).Выражение будущего времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508

		https://m.edsoo.ru/8352b68e
94	Жизнь в городе (безопасность на дорогах, виды транспорта, улицы). Давайте играть в «Город»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
95	Описание родного города (села). (куда пойти?). Проект «Мой город» РС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
96	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) Будущие времена.	https://m.edsoo.ru/83529f00
97	Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься быть?»	к/р
98	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
99	Родная страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) (географическое положение) (флаги)	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
100	Каникулы в различное время года (отдых на море)	https://m.edsoo.ru/83529f00
101	Каникулы в различное время года (отдых на море)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
102	Каникулы в различное время года (планы на отдых) Мои летние каникулы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

Описание УМК. Английский язык. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. 6 класс. 2021г.

Поурочное планирование 7 класс

№ урока по порядку	Тема урока	Примечание (РС,К.Р, Л.Р. РКМ,ЧГ)
Раздел 1. «Счастлив ли ты в школе?» Количество часов-10		
1.	Как ты провёл каникулы? Описание действий в прошлом	
2.	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)Рад ли ты вернуться в школу? Косвенная речь	РС
3.	Школа, школьная жизнь (современное обучение) Урок домашнего чтения.	ЧГ
4.	Школа, школьная жизнь (школьный журнал) Какой у тебя любимый предмет?	РС
5.	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) Я люблю школу. А ты?	РС
6.	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) Что это означает? Диалоги	

7.	Школа, школьная жизнь (современное обучение) Что такое прогрессивная школа?	
8.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	РС
9.	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение	
10.	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо	тест
Раздел 2. «Что у тебя хорошо получается?» Количество часов-10		
11	Какие у тебя достижения?	
12	Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия	
13	Кто может сделать это лучше? Степени сравнения наречий.	
14	Урок домашнего чтения.	ЧГ
15	Ты разносторонний человек? Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	

16	Знаешь ли ты как?	
17	Фестиваль искусств в Эдинбурге.	
18	Урок повторения.	РЭШ
19	Проект «Мои главные цели»	
20	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	к/р
Раздел 3 «Могут ли люди без тебя обойтись?»		
Количество часов - 12		
21	Многое ли ты делаешь для благотворительности? Лексика	
22	Почему важны эти дни? Глаголы с окончанием-ing	
23	Что ты от меня хочешь? Сложное дополнение	
24	Урок домашнего чтения	ЧГ
25	Что заставляет тебя помогать другим людям?	
26	Прекрасная идея!	
27	Какие у тебя идеи по сбору средств?	
28	Урок повторения.	РЭШ
29	Проект «Благотворительная ярмарка»	

30	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	
31	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
32	Средства массовой информации (телевидение, радио, интернет)	
Раздел 4 «Ты друг нашей планеты?» Количество часов - 10		
33	Природа (загрязнение окружающей среды) Ты не приносишь вред природе? Лексика	
34	Природа (важные проблемы экологии) Страдательный залог в настоящем времени	
35	Природа (заботимся об окружающей среде) Есть ли экологические проблемы в твоём городе?	РС
36	Урок домашнего чтения	ЧГ
37	Кто в ответе за планету? Модальные глаголы	
38	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) Беспокоишься ли ты о природе? Диалоги.	
39	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	

	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	
40	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Урок повторения	
41	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	
42	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
43	Контрольная работа. Контроль по темам "Природа: Климат, погода"	к/р
Раздел 5 «Ты счастлив с друзьями?»		
Количество часов - 12		
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Какие у тебя друзья? Лексика	
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)Что делает друга хорошим? Придаточные определительные	
46	Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей?	
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) (популярные увлечения)	
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Можем ли мы быть друзьями по переписке?	
49	Почему дети из разных стран становятся друзьями?	РС

50	Урок повторения.	Учи.ру
51	Проект «Мой друг»	
52	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	
53	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
54	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
Раздел 6 «Самое лучшее в твоей стране» Количество часов - 9		
55	Родная страна (географическое положение, столицы, население)Какие предметы могут лучше всего представить твою страну?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
56	Урок домашнего чтения.	ЧГ
57	Почему они самые лучшие?	
58	Что заставляет тебя сделать выбор?	
59	Что особенного на твоей улице?	РС
60	Родная страна (традиции, обычаи, достопримечательности)	Проект Библиотека ЦОК

	Ты гордишься своей страной? Символы России/города	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Урок повторения	
62	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	
63	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
Раздел 7 «Есть ли у тебя пример для подражания?» Количество часов - 10		
64	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) Кем ты гордишься? Лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
65	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Кто сделал это первым?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
66	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) Какими людьми ты восхищаешься?	
67	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры, ученые, писатели) Кто твой герой? Известные люди региона	РС Проект Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
68	Урок домашнего чтения.	ЧГ

69	Хорошо ли быть знаменитым?	
70	Как стать знаменитым?	
71	Урок повторения	Учи.ру
72	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	
73	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
74	Контрольная работа: Выдающиеся люди родной страны.	к/р
Раздел 8. «Как ты проводишь свободное время?» Количество часов - 11		
74	Что ты делаешь в свободное время?	
75	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Какое у тебя любимое занятие?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
76	Урок домашнего чтения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
77	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Лучший способ не терять время	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
78	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	

	Не посмотреть ли нам хороший фильм?	
79	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	
80	Урок повторения.	
81	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	Учи.ру
82	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
Раздел 9. «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»Количество часов - 10		
83	Что ты знаешь о столице своей страны?	
84	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Что ты знаешь об истории своего родного города?	РС Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
85	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Что будет построено в твоём городе?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
86	Новые чудеса света	
87	Ходишь ли ты в музей?	
88	Урок домашнего чтения	ЧГ
89	Что ты знаешь о Московском Кремле?	

90	Проект «Мой город»	РС
91	Проверь себя. Аудирование, чтение, письмо.	
92	Проверь себя. Лексика, грамматика, страноведение.	
93	Контрольная работа «Жизнь в городе и сельской местности»	к/р
Раздел 10. «Мы разные или мы похожи?»		
Количество часов - 8		
94	Как мы видим друг друга?	
95	Твой родной город – культурная столица?	РС
96	Беспокоишься ли ты о некоторых проблемах? Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
97	Урок домашнего чтения Покупки (продукты питания)	
98	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
99	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	
100	Путешествия по России и зарубежным странам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
101	ВПр (по графику)	

102	Промежуточная аттестация (по графику)	ПА
-----	--	-----------

Описание УМК. Английский язык. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. 7 класс. 2020г.

Поурочное планирование 8 класс

№ урока по порядку	Тема урока	Примечание (РС,К.Р, Л.Р. РКМ, ЭОР (РЭШ, Учи.ру)
Раздел 1. «Моя страна с первого взгляда» Количество часов-12		
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Британия больше, чем Лондон	ФГ (ЧГ)
2	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Моё впечатление о Британии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
3	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Британцы. Какие они?	
4	Открываем Англию	ФГ (ЧГ)
5	Твои впечатления о Лондоне	
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Гордишься ли ты своей страной?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
7	Родная страна (культурные особенности, национальная кухня,	Библиотека ЦОК

	национальная одежда). Твоя страна. Диалоги	https://m.edsoo.ru/8353f558 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи, культурное наследие, образование).	
9	Мой родной город. Сочинение	РС
10	Урок повторения по теме « Моя страна с первого взгляда »	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
11	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Проект. Клише и выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники, учёные, писатели, поэты, нобелевские лауреаты, спортсмены).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/83540494
Раздел 2 «Твоя страна – страна традиций?»		
Количество часов –15		
13	Что ты знаешь о традициях Британии?	ФГ (ЧГ)
14	Традиции России	
15	Особенности поведения британцев и представителей других стран	Учи.ру
16	Как вести себя в Британии?	
17	Календарь британских праздников	
18	Важны ли праздники?	
19	Написание поздравительной открытки	
20	Как дарить и принимать подарки	
21	Как дарить и принимать подарки	
22	Природа (климат, погода, флора и фауна, флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/8353d3b6
23	Проект. Как вести себя в России?	РС
24	Природа (природные памятники в опасности, волонтерское экологическое движение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
25	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	
26	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
27	Защита проектов	
Раздел 3 «Любишь ли ты путешествовать?».		
Количество часов – 21		
28	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Как ты обычно путешествуешь?	ФГ (ЧГ) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
29	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Как путешествуют британцы и россияне?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
30	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России	Библиотека ЦОК

	и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Что нужно знать, прежде чем отправиться в путь?	https://m.edsoo.ru/8353e1c6
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Правила хорошего туриста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Твои путешествия полны приключений?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Путешествие вокруг света	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Вокруг света за 80 дней	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Ездил ли ты когда-нибудь в Лондон?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
36	Любишь ли ты путешествовать?	
37	Путешествия во время каникул: за и против	
38	Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие люди?	
39	Куда ты любишь ездить больше всего?	
40	Моё лучшее путешествие. Сочинение	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

42	Проект. Идеальный турист.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
43	Проект. Буклет для посетителей города.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
44	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	
45	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта, современный транспорт).	
46	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
47	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
48	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
Раздел 4. «Хороший ли ты спортсмен?».		
Количество часов – 12		
49	Популярные виды спорта	ФГ (ЧГ)
50	Какой спорт выбрать?	
51	История спорта	ФГ (ЧГ)
52	История Олимпийских игр	ФГ (ЧГ)
53	Быстрее, выше, сильнее	
54	Игры для всех	

55	Смотреть или участвовать?	
56	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	РС
57	День спорта в школе	
58	Сообщение о дне спорта	РС
59	Урок повторения по теме «Хороший ли ты спортсмен?».	
60	Проект. Моё отношение к спорту	
61	Проект. История спорта	
Раздел 5 «Здоровый образ жизни». Количество часов – 17		
62	Хорошие и плохие привычки	ФГ (ЧГ)
63	Проблемы здоровья подростков разных стран	
64	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание, питание школьников, рецепты здорового питания). Как сохранить здоровье? Советы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
65	Настоящее совершённое длительное время	
66	День ожидания	

67	Факты и мифы о здоровье	
68	Здоровый образ жизни (спорт, популярные виды спорта, фитнес, мой любимый спорт, спортивная символика). Забодишься ли ты о своём здоровье?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 https://m.edsoo.ru/8353a10c https://m.edsoo.ru/8353a3a
69	Всегда ли ты понимаешь инструкции?	
70	Кто в ответе за твоё здоровье?	
71	Кто в ответе за моё здоровье? Сочинение	
72	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями, знакомство со сверстниками, семейные праздники, поздравление с праздниками поздравление с праздниками, возникновение конфликтов, разрешение конфликтов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e

		https://m.edsoo.ru/8352ca5c , Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
73	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера, описание внешности, описание членов семьи и друзей,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
74	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
75	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов, покупки на рынке, одежда и обувь)	
76	Школа, школьная жизнь (любимые предметы,	Библиотека ЦОК

	взаимоотношения в школе, международные обмены для школьников, школьные будни, использование интернета, обучение он-лайн, экзамены, проект)	https://m.edsoo.ru/83531ab6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
77	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
78	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы, виды природных катастроф, последствия природных катастроф, причины возникновения, глобальные вызовы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
Цикл 6 «Меняется время, меняется стиль». Количество часов – 24		
79	Мода прошлого	
80	Что в моде сейчас?	

81	Уличный стиль	
82	Одежда британских и российских подростков	
83	Мода в нашем городе	РС
84	Если бы я поехал в Британию...Сослагательное наклонение	
85	Нереальные желания	
86	Никто такого не носит	ФГ (ЧГ)
87	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	
88	Важна ли для тебя мода?	
89	Твоё мнение о моде	
90	Комплименты	
91	Шопинг – это круто?	
92	Моё отношение к шопингу. Сочинение	
93	Средства массовой информации (современные СМИ)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
94	Средства массовой информации (медиаграмотность)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
85	Средства массовой информации (интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
96	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/8353ece8
97	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
98	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
99	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
100	Средства массовой информации (влияние СМИ)	
101	Защита проектов по темк СМИ	
102	Защита проектов по темк СМИ	

Описание УМК. Английский язык. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. 8 класс. 2017г.

Поурочное планирование 9 класс

№ урока по порядку	Тема урока	Примечание (РС,К.Р, Л.Р. РКМ, ЭОР (РЭШ, Учи.ру)
Раздел 1. «Моя страна с первого взгляда»		
Количество часов-12		
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Британия больше, чем Лондон	ФГ (ЧГ)
2	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22

	Моё впечатление о Британии.	https://m.edsoo.ru/8353f044
3	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Британцы. Какие они?	
4	Открываем Англию	ФГ (ЧГ)
5	Твои впечатления о Лондоне	
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Гордишься ли ты своей страной?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
7	Родная страна (культурные особенности, национальная кухня, национальная одежда). Твоя страна. Диалоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи, культурное наследие, образование).	
9	Мой родной город. Сочинение	РС
10	Урок повторения по теме « Моя страна с первого взгляда »	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
11	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Проект. Клише и выражения	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники, учёные, писатели, поэты, нобелевские лауреаты, спортсмены).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
Раздел 2 «Твоя страна – страна традиций?»		
Количество часов –15		
13	Что ты знаешь о традициях Британии?	ФГ (ЧГ)
14	Традиции России	
15	Особенности поведения британцев и представителей других стран	Учи.ру
16	Как вести себя в Британии?	
17	Календарь британских праздников	
18	Важны ли праздники?	
19	Написание поздравительной открытки	
20	Как дарить и принимать подарки	

21	Как дарить и принимать подарки	
22	Природа (климат, погода, флора и фауна, флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
23	Проект. Как вести себя в России?	РС
24	Природа (природные памятники в опасности, волонтерское экологическое движение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
25	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	
26	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
27	Защита проектов	

Раздел 3 «Любишь ли ты путешествовать?».		
Количество часов – 21		
28	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Как ты обычно путешествуешь?	ФГ (ЧГ) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
29	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Как путешествуют британцы и россияне?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
30	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Что нужно знать, прежде чем отправиться в путь?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Правила хорошего туриста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Твои путешествия полны приключений?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Путешествие вокруг света	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Вокруг света за 80 дней	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Ездил ли ты когда-нибудь в Лондон?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

36	Любишь ли ты путешествовать?	
37	Путешествия во время каникул: за и против	
38	Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие люди?	
39	Куда ты любишь ездить больше всего?	
40	Моё лучшее путешествие. Сочинение	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
42	Проект. Идеальный турист.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
43	Проект. Буклет для посетителей города.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
44	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	
45	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта, современный транспорт).	
46	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
47	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
48	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
Раздел 4. «Хороший ли ты спортсмен?».		

Количество часов – 12		
49	Популярные виды спорта	ФГ (ЧГ)
50	Какой спорт выбрать?	
51	История спорта	ФГ (ЧГ)
52	История Олимпийских игр	ФГ (ЧГ)
53	Быстрее, выше, сильнее	
54	Игры для всех	
55	Смотреть или участвовать?	
56	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	РС
57	День спорта в школе	
58	Сообщение о дне спорта	РС
59	Урок повторения по теме «Хороший ли ты спортсмен?».	
60	Проект. Моё отношение к спорту	
61	Проект. История спорта	
Раздел 5 «Здоровый образ жизни».		
Количество часов – 17		
62	Хорошие и плохие привычки	ФГ (ЧГ)
63	Проблемы здоровья подростков разных стран	
64	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание, питание школьников, рецепты здорового питания). Как сохранить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec

	здоровье? Советы	https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
65	Настоящее совершенное длительное время	
66	День ожидания	
67	Факты и мифы о здоровье	
68	Здоровый образ жизни (спорт, популярные виды спорта, фитнес, мой любимый спорт, спортивная символика). Забодишься ли ты о своём здоровье?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 https://m.edsoo.ru/8353a10c https://m.edsoo.ru/8353a3a
69	Всегда ли ты понимаешь инструкции?	
70	Кто в ответе за твоё здоровье?	
71	Кто в ответе за моё здоровье? Сочинение	

72	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями, знакомство со сверстниками, семейные праздники, поздравление с праздниками поздравление с праздниками, возникновение конфликтов, разрешение конфликтов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c,</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466</p>
73	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера, описание внешности, описание членов семьи и друзей,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754</p> <p>Библиотека ЦОК</p>

		https://m.edsoo.ru/83537aa6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
74	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
75	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов, покупки на рынке, одежда и обувь)	
76	Школа, школьная жизнь (любимые предметы, взаимоотношения в школе, международные обмены для школьников, школьные будни, использование интернета, обучение он-лайн, экзамены, проект)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
77	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/8353ac92
78	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы, виды природных катастроф, последствия природных катастроф, причины возникновения, глобальные вызовы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
Цикл 6 «Меняется время, меняется стиль».		
Количество часов – 24		
79	Мода прошлого	
80	Что в моде сейчас?	
81	Уличный стиль	
82	Одежда британских и российских подростков	
83	Мода в нашем городе	РС
84	Если бы я поехал в Британию...Сослагательное наклонение	
85	Нереальные желания	
86	Никто такого не носит	ФГ (ЧГ)
87	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	
88	Важна ли для тебя мода?	
89	Твоё мнение о моде	
90	Комплименты	
91	Шопинг – это круто?	

92	Моё отношение к шопингу. Сочинение	
93	Средства массовой информации (современные СМИ)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
94	Средства массовой информации (медиаграмотность)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
85	Средства массовой информации (интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
96	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
97	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
98	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
99	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
100	Средства массовой информации (влияние СМИ)	
101	Защита проектов по темк СМИ	
102	Защита проектов по темк СМИ	

Описание УМК. Английский язык. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. 8 класс. 2017г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. 6 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.eduneo.ru/10-poleznyx-internet-resursov-dlya-uchitelej-anglijskogo/>

